

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace

Zpráva o činnosti mateřské školy
školní rok 2020 – 2021

Ředitelka MŠ: Karnovská Jarmila

Datum: 24. 9. 2021

Obsah:

- 1.) Základní údaje o mateřské škole**
- 2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti**
- 3.) Spolupráce s rodiči**
- 4.) Údaje o pracovnících školy**
- 5.) Údaje o počtech dětí**
- 6.) Prevence sociálně patologických jevů**
- 7.) Prevence rizik a školní úrazy**
- 8.) Environmentální výchova**
- 9.) Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ**
- 11.) Hospodaření školy za rok 2017**
- 12.) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 13.) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání**
- 14.) Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- 15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím**
- 16.) Auto evaluace**
- 17.) Závěr zprávy**

1.) Základní údaje o mateřské škole

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace
IČ: 66934885

Zřizovatel mateřské školy

Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

Statutární zástupce

Karnovská Jarmila, ředitelka školy
742 83 Zbyslavice, Polní 85

Kontakt

Tel. 595 136 782

Mob. 725 825 726

Email jarmila.karnovska@seznam.cz

Kontakt na mateřskou školu

Tel.: 595 136 782

Mob. 777 060 320

e-mail: ms-spalova@quick.cz

web: www.ms-spalova.cz

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 29. 8. 2018

Provozní doba mateřské školy
od 6.00 h – 16.00 h

2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro Předškolní vzdělávání pod názvem „**Klíče ke světu**“ Vzdělávací obsah se řídí programem Začít spolu. Začít spolu je propracovaný vzdělávací systém. Vychází **z konstruktivistického pojetí vzdělávání**, staví na humanistických a demokratických principech ve vzdělávání, při bezpodmínečném uplatňování **pedagogického principu zaměřeného na dítě** (pedocentrismus).

Cíle ŠVP:

- zvyšování kompetencí rodičů, především rodičů ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí,
- vést děti k tomu, aby získávaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- akceptování vývojových specifíků dětí předškolního věku a jejich důsledné promítání do obsahu, forem a metod vzdělávání
- umožňování rozvoje každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- formou vlastních příkladů se podílet na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů

ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, ve kterých jsou obsaženy rámcové cíle, klíčové kompetence, dílčí cíle i dílčí výstupy jednotlivých oblastí vzdělávací oblasti Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Bloky spolu úzce souvisí, doplňují se a navazují na sebe. Dají se různě kombinovat a jejich záměrem je dát dětem ucelený obraz o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a pokouší se u dětí vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Každý integrovaný blok obsahuje všeobecné informace s postupným zaměřováním se na detaily a situace, které jsou dětem důvěrně známé - lidové tradice a svátky, péči o zdraví, vztah k okolí, společenským hodnotám, sportu, zdravému životnímu stylu, poznávání sebe sama.

Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Eliminujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z dětské zvědavosti a touhy po poznání.

Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, formy vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ přirozeného poznání a bohatý emocionální život. Děti se tak učí projevit své pocity jako je radost, přání, bolest, nesouhlas.

Vlastní výchovná činnost je zpracována v Třídních vzdělávacích programech, v tematických celcích, které jsou zpravidla čtrnáctidenní, mohou však trvat i déle, podle náročnosti tématu.

Škola má dvě třídy běžného typu a jednu třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP).

Ve vzdělávání mimořádně nadaných, talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou nadstandartních aktivit. Ve školním roce 2020/2021 byly rodičům nabídnuty tyto aktivity: Metoda dobrého startu, Metoda Hejného – matematická pre gramotnost, Metoda Dobrý začátek – rozvoj emočních a sociálních dovedností.

Vzhledem k preventivnímu opatření proti šíření COVID-19 byla mateřská škola v době od 1. 3. – 11. 4. 2021 uzavřena pro všechny děti, od 12. 4. – 9. 5. 2021 otevřeno pro vzdělávání předškoláků a od 10. 5. 2021 otevřeno pro všechny věkové kategorie dětí. Bohužel ani plánované dílny, které jsou rodiči vyhledávány a čteně navštěvovány celý školní rok, díky epidemiologické situaci a doporučení MŠMT nebyly realizovány.

Jedinou plánovanou a realizovanou akcí bylo „pasování školáků“ za účasti zástupce zřizovatele.

Třídy jsou heterogenní, tj. třídy smíšené pro děti ve věku od 2 do 6, případně 7 let a mají prostor rozděleny na centra aktivit, kde jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. V centrech pracují v malých skupinkách, dle daných pravidel, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. V nabídce jsou činnosti: vaření, kreslení, malování, modelování, zpěv, tanec, diskuse, dramatické hry, práce se dřevem, papírem, pískem a vodou, pozorování, pokusy a objevy, výlety, procházky s pozorováním, reflexe, sebereflexe.

Ve speciální třídě se snažíme zařadit co nejvíce prvků Začít spolu se zohledněním specifik jednotlivých dětí a jejich individuálních speciálních potřeb, integrace s intaktními dětmi probíhá průběžně během celého denního programu dětí: ranní scházení, pobyt venku, odpolední rozcházení a společné akce, např. Karneval.

Jednotlivé integrované bloky nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, jsou dostatečně široké, aby podněcovaly k činnostem, dají se průběžně doplňovat.

Integrovaný blok konkretizovaný pedagogem v třídních programech si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku výstupy – očekávané klíčové kompetence dle RVP PV:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací oblast tvoří celkem 5 integrovaných bloků:

- I. Klíč ke zdraví
- II. Klíč k duši
- III. Klíč ke světu
- IV. Klíč k přátelství
- V. Klíč k srdci

Prostor běžných tříd je upraven a uspořádán tak, aby byly děti samoobslužné = aby si dokázaly pro každou vybranou činnost samy připravit pomůcky a materiál, uklidit po sobě. Je rozdělen do tzv. center činností:

- Domácnost
- Dramatické hry
- Kostky
- Manipulační hry
- Ateliér
- Hudba
- Dílna
- Knihy a písmena
- Tělocvična
- Pokusy a objevy

Děti ve speciální třídě mají vypracován plán pedagogické podpory a plán rozvoje ve strukturovaném učení.

Záměry ŠVP

- ⇒ Rozvíjení osobnosti dítěte s ohledem na
 - jeho potřeby
 - zájmy a nadání
 - stupeň vývoje a jeho zrání
- ⇒ Citlivé rozvíjení fyzické a psychické dovednosti
- ⇒ Zajištění pocitu bezpečí a jistoty pro všechny: děti, zaměstnance, rodiče
- ⇒ Vytváření přirozených situací a námětů
- ⇒ Zaměřit se na výchovu ke zdravému způsobu života
- ⇒ Zvyšování rodičovských kompetencí
- ⇒ Zvyšování odbornosti zaměstnanců v oblasti multikulturní výchovy
- ⇒ Individualizace vzdělávání dětí
- ⇒ Posilování spolupráce školy a rodiny

Vize

- ⇒ Otevřená, efektivní a moderní škola, která bude založena na dobře fungujícím školním společenství, představující prostor, kde jsou všichni účastníci a partneři vzdělávacího procesu spokojeni a kde jsou účelně využívány všechny zdroje

- ⇒ Naše škola je vysoce profesně ceněným zařízením
- ⇒ Každý zaměstnanec je vyspělou, jedinečnou, v kolektivu nepostradatelnou osobností
- ⇒ Společně strávené chvíle jsou příjemným a přínosné nejen pro děti, jejich zákonné zástupce a rodinné příslušníky a přátele, ale i pro všechny zaměstnance, zástupce zřizovatele, pracovníky kontrolních orgánů, dodavatele, návštěvníky z řad široké veřejnosti...
- ⇒ absolventi naší školy jsou dle svých možností skvěle připraveni jak na další vzdělávání, tak i na život se vším, co člověku každodenně přináší, a vyvíjí se v člověka vysokých lidských hodnot
- ⇒ pozitivní, nezapomenutelné zážitky na dobu strávenou v naší mateřské škole nesoucí si všichni zúčastnění celým svým dalším životem, na školu vzpomínají a vracejí se do ní jak už jako návštěvníci, rodiče či prarodiče, sponzoři či spolupracovníci

Aktivity v MŠ

byly ovlivněny preventivními opatřeními, uzavřením mateřské školy. Z plánovaných akcí z počátku školního roku se realizovaly:

- Karneval
- Mikulášská – Čertovský den
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ – pasování na školáky
- Výstavy výtvarných prací dětí
- Metoda dobrého startu
- Realizace projektů finančně podporovaných MOaP: „Povídám, povídám, pohádku“ ve výši 14 000,-Kč „Kouzelná hudba“ ve výši 20 000,- a „Zdravé já“ v rámci ÚNP Pohyb s radostí - tyto projekty takzvaně dobíhaly na podzim roku 2020 od 1. 1. 2021 jsou podpořeny projekty: „Jogínci“ ve výši 4 000,-Kč „Brousíme si jazýčky“ ve výši 18 000,-Kč, v rámci ÚNP Pohyb s radostí byl podpořen projekt „Cvičím, cvičíš, cvičíme“ ve výši 27 000,-Kč
- Spolupráce s NNO Společně – Jekhetane, Armádou spásy a Sdružením sociálních asistentů – začleňování romských dětí a dětí z chudých rodin do mateřské školy
- Spolupráce s NNO Společně – Jekhetane v rámci projektu „Spolu 2“ – podpora a aktivizace rodičovských kompetencí romských rodičů
- Od 1. 9. 2020 byl zahájen navazující projekt (na projekt „Rovný přístup ke vzdělávání ve městě Ostrava II“) „Podpora inkluzivního vzdělávání pro sociálně vyloučené lokality v Ostravě“, příjemce dotace Chaloupka – rodinné a komunitní centrum, naše mateřská škola jako partner v projektu s finanční podporou ve výši 1 083 880,- Kč, v rámci tohoto projektu je možné pokračovat ve všech aktivitách, které byly zavedeny v projektu předchozím = Rodičovský klub, financování pozice školní asistent na plný úvazek.
- Poskytnutí praxe studentům pedagogické fakulty, studentům vyšší školy stravovacích služeb a obchodní akademie
- Ředitelka školy je členkou pracovní skupiny MAP pro předškolní vzdělávání
- Na škole pracuje centrum kolegiální podpory (dále jen CKP) „Učíme se spolu“ v rámci OP VVV – program Začít spolu
- Na škole pracuje CKP Metoda Hejného – matematická pregramotnost
- Na škole funguje CKP Metoda Dobrý začátek – rozvoj emočních a sociálních dovedností, v rámci tohoto CKp jsou zapojeny a podporovány mateřské školy Anenská Frýdek Místek, MŠ Paskov, MŠ Radniční Havířov, celkem 40 podpořených pedagogů
- Ředitelka školy působí jako koordinátor spolupráce s Úřadem vlády ČR, odborem pro sociální začleňování a organizacemi, které zajišťují realizaci projektů zaměřených na sociální inkluzi, včetně realizace příkladů dobré praxe formou online stáží

- Jsme zapojeni do projektu „Skutečně zdravá škola“ a držitelé bronzového certifikátu, dodáváme jídlo do jedné z mateřských škol zřizovatele.

Integrace zdravotně postižených dětí:

Kromě třídy pro děti s SVP byly do běžných tříd zařazeny dvě děti s SVP. Obě děti měly v rámci podpůrných opatření přiděleny asistenta pedagoga.

Speciální třída pro děti s SVP má specifický režim a řídí se speciálními potřebami jednotlivých dětí, jejich individualitou a specifícností osobnosti a míry postižení. Ve školním roce 2020/2021 byly v této třídě vzdělávány 4 děti s poruchou autistického spektra, 2 děti s opožděným vývojem řeči a 2 děti s vývojovou dysfázií, stupeň podpory 4. – 5.

Ve třídě pracují dva speciální pedagogové a jeden asistent pedagoga, jejich pracovní doba je organizačně uzpůsobena tak, aby se co nejvíce překrývaly a potřeby dětí maximálně naplňovány.

V rámci integrace jsou děti ze speciální třídy včleňovány do běžných tříd na část dne dle svých individuálních možností, každý den jsou ve styku s dětmi z běžných tříd hodinu ráno při scházení, při pobytu venku na zahradě školy, odpoledne hodinu při rozcházení dětí. Pokud to schopnosti dětí ze speciální třídy umožňují, zařazujeme do jejich režimu dne i pobyt v běžných třídách v době vzdělávacího bloku.

V průběhu školního roku jsme ve spolupráci s Mgr. Smoleňovou organizovali tak zvané Rodičovské skupiny, ve kterých měli možnost rodiče probrat s paní magistrou své problémy při výchově svého dítěte a specifícnosti jeho projevu.

Mateřská škola v rámci integrace spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem Kpt. Vajdy a Těšínská.

Vybavení a opravy

V průběhu celého školního roku byl postupně doplňován a obnovován inventář tříd, kuchyně, vlastními silami zabezpečena údržba sociálního zařízení a vybavení školy – drobné opravy.

V době uzavření školy COVID-19 byla estetizace společných prostor školy. Pedagogové vytvořili podpůrné pomůcky pro diagnostiku dítěte – v šatnách a na schodišti jednotlivých tříd kresby pro diagnostiku jednotlivých oblastí vývoje dítěte.

V rámci projektu „Pohyb s radostí“ byly pořízeny pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky ve výši 27 000,-Kč.

V rámci projektu “Rovný přístup ke vzdělávání ve městě Ostrava II“ se podařilo z nepřímých nákladů vybavit třídu Slůňata novým nábytkem splňující ergonomické požadavky, mobilní skříňky pro ukládání pomůcek a hraček.

I nadále trvá nutnost rekonstrukce elektroinstalace školy – každá revizní zpráva na tento fakt upozorňuje.

Podlahová krytina, která je na mnoha místech prodřená (především šatny dětí), s nerovnostmi ve třídách a chodbách školy, popraskaná, také potřebuje vyměnit – viz požadavky odevzdané zřizovateli. Ve dvou běžných třídách je alarmující stav koberců v herně třídy – za osm let prošoupaný, třepící se, nevyhovující vzhledem ke své síle – neplní izolační funkci. Plánujeme, v návaznosti na hospodářský výsledek, vyměnit v šatnách tříd a schodištích stávající osvětlení za nové, úsporné.

3.) Spolupráce s rodiči

Mezi pedagogy a rodiči budujeme oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství.

Pedagogové se snaží sledovat konkrétní potřeby dětí resp. rodin a snaží se jim vyhovět a zpětně

informovat rodiče o potřebách dětí, které pedagogové pozorují a vyhodnocují v průběhu vzdělávání v mateřské škole.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programu mateřské školy, dle svého zájmu se zapojovat do her svých dětí. Jsme si vědomy, že se nacházíme v lokalitě s větším počtem sociálně slabých a romských rodin a proto se každoročně snažíme přidávat akce společně pro děti a rodiče, abychom rodičům poskytly příklady společné práce s dětmi.

Rodiče jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, společné akce, web školy a facebooková stránka, poskytující rodičům aktuální informace, mohou využít individuálních konzultací s pedagogy či ředitelkou školy.

Rodiče mají možnost kdykoli nahlédnout do Školního vzdělávacího programu i Třídních vzdělávacích programů.

Na základě sociálního a etnického složení rodičů a dětí jsme navázali spolupráci s Open Society Fund Praha, Společně – Jekethane, Sdružením sociálních asistentů a Armádou spásy a Vzájemným soužitím, která je založena na pomoci těchto organizací v oblasti zvyšování kompetencí rodičů – vysvětlení a pochopení důležitosti docházky dětí do předškolního zařízení v návaznosti na pozdější docházku dětí na ZŠ.

V rámci této spolupráce vznikl a pravidelně každý čtvrtek pracuje „Rodičovský klub“ který má za cíl posilování rodičovských kompetencí. V době uzavření mateřské školy pracovaly asistentku s rodiči jak v terénu, tak komunikovaly přes sociální sítě. Terénní práce zahrnovala především pokrytí distančního učení a podporu dětí v povinném posledním ročníku mateřské školy. Rodičovský klub je otevřený všem rodičům dětí, které ještě nenavštěvují mateřskou školu.

Rodičům jsou pravidelně každý měsíc nabízeny společné akce, např. čtenářské dílny, tvořivé dílny, rodičovská setkávání, podporující jejich rodičovské kompetence, pokud tomu epidemiologická situace přeje.

4.) Údaje o pracovnících školy

4.1 Normativní rozpis

Školní rok 2020/2021	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.
	2	1,9	2	1,9	8*	7,24*	8*	7,24*

a = 1. 9. 2020 do 31. 12. 2020

b = 1. 1. 2021 do 31. 8. 2021

*včetně asistenta pedagoga

Školní rok 2020/2021	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	4	2,77	4	2,77

a = od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2020

b = od 1. 1. 2021 do 30. 8. 2021

Školní rok 2019/2020	počet asistentů pedagoga v rámci podpůrných opatření				počet školních asistentů v rámci projektů			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.
	2	2	2	2	1	1	2	1,5

a = od 1. 9. 2020 do 31. 12. 2020

b = od 1. 1. 2021 do 30. 8. 2021

4.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2021

	Muži	ženy	%
21 – 30 let	0	4	23,53
31 – 40 let	0	5	29,51
41 – 50 let	0	3	17,45
51 – 60 let	0	5	29,51
61 a více	0	0	0
celkem	0	17	100

4.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2021

Dosažené vzdělání	muži	ženy	%
základní	0	1	5,9
vyučen	0	5	29,59
střední odborné	0	4	23,53
úplné střední	0	4	23,53
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	3	17,45
Celkem	0	17	100

4.4 členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31. 8. 2021

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitelka mateřské školy	5	2	7
asistent pedagoga	3	0	3
školní asistent	2	0	2

4.5 Zařazení pracovníků do platových tříd k 31. 8. 2021

Platová třída - pedagogové	Počet zařazených pracovníků
7.	0
8.	4

9.	4
11.	1

Platová třída - nepedagogové	Počet zařazených pracovníků
1.	0
2.	1
3.	3
4.	0
5.	0
6.	3
7.	0
8.	1
9.	1
10.	0
11.	0

Pedagogičtí pracovníci vykázani v nesplňujících kvalifikaci dokončují vzdělání na pedagogické fakultě, obor předškolní pedagogika, speciální pedagogika.

5.) Údaje o počtech dětí

<i>Školní rok</i> 2020/2021	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		Průměrná docházka dětí v MŠ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Třídy běžné	48	48	2	2	24 / 24	24 / 24	10,2	11,1
Speciální třída	8	8	1	1	8	8	4,5	5,2

a = od 01. 09. 2020 do 31. 12. 2020

b = od 01. 01. 2021 do 31. 08. 2021

Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2020/2021: 5 dětí v běžných třídách a 2 děti ve třídě speciální. Nejčastější důvod OŠD byl deficit v oblasti sociální a nerovnoměrný psychomotorický vývoj, u dětí s SVP dle doporučení SPC.

6.) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola má vypracován Program prevence sociálně patologických jevů, který má napomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování,

k výchově ke zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách, osvětu mezi rodiči i zaměstnanci školy.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti mateřské školy.

Sekundární cílovou skupinou jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Velká skupina dětí žije v sociálně slabých rodinách, či rodinách s málo podnětným prostředím pro rozvoj dítěte, část rodin se potýká s problémy péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Bývá těžké rodiče zapojit do preventivních aktivit.

Naše současná práce s rodiči vychází z jednoduchého předpokladu - pokud něco rodiče ve škole zajímá, pak je to právě jejich dítě. Pokud rodiče do školy přijdou, tak proto, aby se informovali o prospívání dětí, nebo aby se podívali na vystoupení, výstavu, sportovní utkání, kterých se účastní jejich dítě. Snažíme se oživit třídní schůzky, ukázat rodičům práce jejich dětí, fotografie a videa z výletů, kurzů a dalších školních akcí, zvat je na besídky, vernisáže. Nejživější a nejnavštěvovanější a komunikačně nejaktivnější je facebooková stránka školy, v poslední době máme úspěch i se setkáváním rodičů na téma „Tajemství vyrovnaného rodičovství“ – je to neformální setkávání se, kde s rodiči volnou diskusí probíráme úskalí výchovy předškolních dětí.

Od 1. 3. 2017 je každý týden v provozu Rodičovský klub, který má za cíl podpořit rodičovské kompetence, snižovat riziko predsudkového chování a jednání na stranách majority i minority. Formou diskusí, kulatých stolů a workshopů pracuje ředitelka školy, pedagog školy, aktivní romská maminka a facilitátor z řad Jekhetane na osvětě rodičů v oblasti vývoje dítěte a jeho zákonitostí, a tím přispívají ke zvýšení školní úspěšnosti dětí a plynulému přechodu dětí z mateřské školy do školy základní. Současně dítě prochází adaptací na školní prostředí a při nástupu k pravidelné docházce do mateřské školy eliminujeme citovou deprivaci.

Pracovní pozice i aktivity jsou v současné době zajištěny v podobě partnerství se Statutárním městem Ostravou v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava II“ V rámci tohoto projektu je zřízena pozice asistent sociální inkluze, který je přítomen ve škole každý den a je nápomocna pedagogům jak v práci s dětmi, tak i v komunikaci s rodiči.

Cíle prevence sociálně patologických jevů u dětí

- probouzet prosociální cítění a vést je k prosociálnímu jednání. Těmito slovy označujeme široké spektrum projevů, jimž je především pomáhat druhým, způsobilost udělat jim radost, ochránit je před nebezpečím.
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- zvyšování odolnosti dětí, k osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti, k odmítání všech forem sebedestrukce a porušování zákona a proti negativnímu působení asociálního chování
- vzdělaný personál v oblasti multikulturní výchovy a společného vzdělávání

7.) Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2020/2021 byl zaznamenán 1 školní úraz, řádně hlášen a odškodněn.

8.) Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání a výchova jsou součástí třídních vzdělávacích programů. Akce a aktivity jsou zaměřeny především na rozvoj ekologického myšlení a stanovení pořadí životních hodnot v zájmu zlepšování životního prostředí. Plán činností je součástí ŠVP jako příloha. Jsme zapojeni do projektu Zelená škola - sběrné místo pro vysloužilé elektrospotřebiče, do programu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby děti snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Jsme držitelem titulu „EKOŠKOLA“

Škola má vypracován Plán environmentální výchovy pro daný školní rok.

9.) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky MŠ

NÁZEV AKCE	Počet pedagogů	Počet asistentů	Počet nepedagogů
CKP Učíme se spolu	6	3	2
CKP Metoda Hejného	6	3	2
Posílení kompetencí – vnitřní mentoring	5	3	2
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	2	0	0
Polytechnické vzdělávání	4	0	0
Dozor státní veterinární správy a dietní stravování ve školních jídelnách	0	0	2
Regionální setkání asistentů pedagoga	2	0	2
Otevřená škola – H – mat, Metoda Hejného	2	0	0
Sdílna	2	0	0
Metoda Dobrý start	2	0	0
Semináře na podporu předmatematických dovedností	4	3	2
Semináře na podporu předčtenářských dovedností			
Relaxační techniky	0	0	1
Online semináře na zvolené téma zaměstnanců – dle potřeby podroby	6	3	2
Den ve třídě Začít spolu	4	1	1

10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ

Ve školním roce 2020/2021 byla řešena stížnost zákonného zástupce, šetření provedla ČŠI s negativním výsledkem, tzn., že neshledala na straně školy pochybení.

11.) Hospodaření školy za rok 2020 v tis. Kč

v tis. Kč

Finanční zdroje příspěvkové organizace	
Neinvestiční příspěvek celkem	8 388
Příspěvek na provoz od zřizovatele	856
Účelový neinvestiční příspěvek od zřizovatele	340
Účelový neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu	40
Příspěvek na přímé náklady na vzdělání ze státního rozpočtu	6 874
Granty a účelové dotace	278
Investiční transfer od zřizovatele	0

Přijaté dary v roce 2020

	Přijaté	čerpané
Peněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	3 507 Kč	3 507 Kč
Nepeněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	9714,60 Kč	

Čerpání schváleného neinvestičního příspěvku na přímé výdaje na vzdělávání

Výdaje v roce 2020 jsme čerpali v souladu s rozpočtem.

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
hospodářský výsledek	63 012,50	16 229,80
Celkem	79 242,30	

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2020

Fond odměn - účet 411	42 243,49
Fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412	180 608,55
Rezervní fond vytvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření – účet 413	115 488,65
Fond investic – účet 416	252 495,28
Fond rezervní – účet 414	252 495,28

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0,00
Fond rezervní	79 242,30

12.) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název dotačního programu	Požadovaná částka	Přidělená částka
0	0	0

3.) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

14.) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší mateřské škole není v působnosti odborová organizace.

15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	1
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0

16.) Autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy ve školním roce 2020/2021 byla zaměřena tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- soulad výuky se Školním vzdělávacím programem, Rámcovým vzdělávacím programem pro mateřské školy
- vzájemná spolupráce pedagogů
- klima školy a spokojenost pedagogů, zákonných zástupců
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

17) Závěr zprávy

V mateřské škole byla nabízena standardní i nadstandardní péče.

I nadále bude pokračovat motivace rodičů k účasti v jednotlivých programech, protože jsme si vědomi, že rodinná výchova ovlivňuje vnitřní motivaci dítěte k učení.

Rodičům budou i nadále nabízeny aktivity, které podpoří rodinnou výchovu a rodičovské kompetence – individuální konzultace, rodičovská setkávání, setkávání orientované na přípravu dětí na vstup do školy, třídní schůzky, besídky, Rodičovský klub, dílny, workshopy. Těmito aktivitami zacílujeme na odbourávání liberální nebo osvobozující výchovy, jak se tento styl nazývá. Naším cílem je opět učit děti hodnotám, aby si dokázaly vytvořit svůj vlastní hodnotový systém. V osobních konzultacích s rodiči hovořit o tom, proč učit děti uznávat základní morální hodnoty, nastavovat dětem mantinely a pravidla.

Rodiče mají ke komunikaci se školou k dispozici schránku důvěry, která pomáhá řešit jejich problémy (umístění v šatnách každé třídy), v rámci Rodičovského klubu pracují asistentky v terénu – docházejí do rodin, zjišťují podmínky pro rovnoměrný psychomotorický vývoj dětí, monitorují rodinné prostředí a v případě potřeby směřují rodiče k pomoci (různé organizace, instituce) nebo dokáží situaci v rodině nastavit samy.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobně návštěvou mateřské školy, mohou si s učitelkou na třídě i ředitelkou školy sjednat, v případě potřeby, osobní schůzku kdykoli v průběhu školního roku.

I nadále budeme preferovat individuální přístup ke každému dítěti.

Pro úspěšnou výchovu a pro efektivní učení dítěte bude upřednostňováno učení prožitkem a vlastní zkušeností.

Pokud se objeví výzvy, programy nebo metodiky, které svým obsahem a zacílením budou pro nás podporující, výzvu využijeme k profesnímu i osobnostnímu rozvoji všech zaměstnanců školy.

Datum zpracování zprávy 24. 9. 2021

Datum projednání na poradě pracovníků školy 26. 8. 2021