

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace

Zpráva o činnosti mateřské školy
školní rok 2018 – 2019

Ředitelka MŠ : Karnovská Jarmila

Datum : 17.9.2019

Obsah:

- 1.) Základní údaje o mateřské škole**
- 2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti**
- 3.) Spolupráce s rodiči**
- 4.) Údaje o pracovnících školy**
- 5.) Údaje o počtech dětí**
- 6.) Prevence sociálně patologických jevů**
- 7.) Prevence rizik a školní úrazy**
- 8.) Environmentální výchova**
- 9.) Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ**
- 11.) Hospodaření školy za rok 2017**
- 12.) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 13.) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání**
- 14.) Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- 15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím**
- 16.) Auto evaluace**
- 17.) Závěr zprávy**

1.) Základní údaje o mateřské škole

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace
IČ: 66934885

Zřizovatel mateřské školy

Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

Statutární zástupce

Karnovská Jarmila, ředitelka školy
742 83 Zbyslavice, Polní 85

Kontakt

Tel. 595 136 782

Mob. 725 825 726

Email jarmila.karnovska@seznam.cz

Kontakt na mateřskou školu

Tel.: 595 136 782

Mob. 777 060 320

e-mail: ms-spalova@quick.cz

web: www.ms-spalova.cz

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 29. 8. 2018

Provozní doba mateřské školy
od 6.00 h – 16.00 h

2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro Předškolní vzdělávání pod názvem „**Klíče ke světu**“ Vzdělávací obsah se řídí programem Začít spolu. Začít spolu je velmi propracovaný vzdělávací systém, který je vhodný pro každé dítě. Vychází z **konstruktivistického pojetí vzdělávání**, staví na humanistických a demokratických principech ve vzdělávání, při bezpodmínečném uplatňování **pedagogického principu zaměřeného na dítě** (pedocentrismus).

Cíle ŠVP:

- zvyšování kompetencí rodičů, především rodičů ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí,
- vést děti k tomu, aby získávaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- akceptování vývojových specifíků dětí předškolního věku a jejich důsledné promítání do obsahu, forem a metod vzdělávání
- umožňování rozvoje každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- formou vlastních příkladů se podílet na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů

ŠVP je rozdělen do pěti integrovaných bloků, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, úzce spolu souvisí, doplňují se a navazují na sebe. Dají se různě kombinovat a jejich záměrem je dát dětem ucelený obraz o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a pokouší se u dětí vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Každý integrovaný blok obsahuje všeobecné informace s postupným zaměřováním se na detaily a situace, které jsou dětem důvěrně známé - lidové tradice a svátky, péči o zdraví, vztah k okolí, společenským hodnotám, sportu, zdravému životnímu stylu, poznávání sebe sama.

Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Eliminujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z dětské zvědavosti a touhy po poznání.

Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, formy vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ přirozeného poznání a bohatý emocionální život. Děti se tak učí projevit své pocity jako je radost, přání, bolest, nesouhlas.

Vlastní výchovná činnost je zpracována v Třídních vzdělávacích programech, v tematických celcích, které jsou zpravidla čtrnáctidenní, mohou však trvat i déle, podle náročnosti tématu.

Škola má dvě třídy běžného typu a jednu třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), konkrétně děti s poruchou autistického spektra.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných, talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou nadstandartních aktivit. Ve školním roce 2017/2018 byly rodičům nabídnuty tyto aktivity: Metoda dobrého startu, Metoda Hejného matematiky, Předškoláček, Plavecký výcvik, Lyžařský výcvik, Škola v přírodě.

Třídy jsou heterogenní, tj. třídy smíšené pro děti ve věku od 2 do 6, případně 7 let a mají prostor rozděleny na centra aktivit, kde jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. V centrech pracují v malých skupinkách, dle daných pravidel, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. V nabídce jsou činnosti: vaření, kreslení, malování, modelování, zpěv, tanec, diskuse, dramatické hry, práce se dřevem, papírem, pískem a vodou, pozorování, pokusy a objevy, výlety, procházky s pozorováním, reflexe, sebereflexe.

Ve speciální třídě se snažíme zařadit co nejvíce prvků. Začít spolu se zohledněním specifik jednotlivých dětí a jejich individuálních speciálních potřeb, integrace s intaktními dětmi probíhá průběžně během celého denního programu dětí: ranní scházení, pobyt venku, odpolední rozcházení a společné akce, např. Karneval, Zahradní slavnosti, workshopy pro děti a rodiče, dílny, apod.

Jednotlivé integrované bloky nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, jsou dostatečně široké, aby podněcovaly k činnostem, dají se průběžně doplňovat.

Integrovaný blok konkretizovaný pedagogem v třídních programech si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku výstupy – očekávané klíčové kompetence dle RVP PV:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací oblast tvoří celkem 5 integrovaných bloků:

- I. Klíč ke zdraví
- II. Klíč k duši
- III. Klíč ke světu
- IV. Klíč k přátelství
- V. Klíč k srdci

Prostor běžných tříd je upraven a uspořádán tak, aby byly děti samoobslužné = aby si dokázaly pro každou vybranou činnost samy připravit pomůcky a materiál, uklidit po sobě. Je rozdělen do tzv. center činností:

- Domácnost
- Dramatické hry
- Kostky
- Manipulační hry
- Ateliér
- Hudba
- Dílna
- Knihy a písmena
- Tělocvična
- Pokusy a objevy

Děti ve speciální třídě mají vypracován plán pedagogické podpory a plán rozvoje ve strukturovaném učení.

Záměry ŠVP

- ⇒ Rozvíjení osobnosti dítěte s ohledem na
 - jeho potřeby
 - zájmy a nadání
 - stupeň vývoje a jeho zrání
- ⇒ Citlivé rozvíjení fyzické a psychické dovednosti
- ⇒ Zajištění pocitu bezpečí a jistoty pro všechny: děti, zaměstnance, rodiče
- ⇒ Vytváření přirozených situací a námětů
- ⇒ Zaměřit se na výchovu ke zdravému způsobu života
- ⇒ Zvyšování rodičovských kompetencí
- ⇒ Zvyšování odbornosti zaměstnanců v oblasti multikulturní výchovy
- ⇒ Individualizace vzdělávání dětí
- ⇒ Posilování spolupráce školy a rodiny

Vize

- ⇒ Otevřená, efektivní a moderní škola, která bude založena na dobře fungujícím školním společenství, představující prostor, kde jsou všichni účastníci a partneři vzdělávacího procesu spokojeni a kde jsou účelně využívány všechny zdroje
- ⇒ Naše škola je vysoce profesně ceněným zařízením
- ⇒ Každý zaměstnanec je vyspělou, jedinečnou, v kolektivu nepostradatelnou osobností
- ⇒ Společně strávené chvíle jsou příjemným a přínosné nejen pro děti, jejich zákonné zástupce a rodinné příslušníky a přátele, ale i pro všechny zaměstnance, zástupce zřizovatele, pracovníky kontrolních orgánů, dodavatele, návštěvníky z řad široké veřejnosti...

- ⇒ absolventi naší školy jsou dle svých možností skvěle připraveni jak na další vzdělávání, tak i na život se vším, co člověku každodenně přináší, a vyvíjí se v člověka vysokých lidských hodnot
- ⇒ pozitivní, nezapomenutelné zážitky na dobu strávenou v naší mateřské škole nesoucí si všichni zúčastnění celým svým dalším životem, na školu vzpomínají a vracejí se do ní jak už jako návštěvníci, rodiče či prarodiče, sponzoři či spolupracovníci

Aktivity v MŠ

- Karneval
- Mikulášská – Čertovský den
- Školní výlet
- Lyžařský výcvik
- Plavecký výcvik
- Škola v přírodě
- Holčičí den
- Klučičí den
- Vánoční dílny pro děti a rodiče
- Velikonoční dílny pro děti a rodiče
- Bramboriáda – tvoření z brambor pro děti a rodiče
- Dýňování
- Podzimní tvoření
- Jarní tvoření
- Návštěva 1. třídy ZŠ a MŠ Waldorfská v rámci přípravy předškoláků na přechod do ZŠ
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ – pasování na školáky
- Zahradní slavnosti – podzimní, letní s pasováním školáků
- Návštěvy divadelních představení v MŠ
- Pořádání exkurzí – požárníci, besedy v městské knihovně, muzeum
- Výstavy výtvarných prací dětí
- Sběr papíru
- Sběr plastových víček
- Dopravní hřiště
- Předškoláček – podpora přípravy dětí na ZŠ mimo TVP
- Metoda dobrého startu
- Realizace projektů finančně podporovaných MOaP: „Já, součást přírody“ ve výši 23 000,- Kč „Kouzelná flétna“ ve výši 3 000,-
- Realizace projektu „Klokanův kufr“ za finanční podpory MMO ve výši 40 000,- Kč
- Spolupráce s NNO Společně – Jekhetane, Armádou spásy a Sdružením sociálních asistentů – začleňování romských dětí a dětí z chudých rodin do mateřské školy
- Spolupráce s NNO Společně – Jekhetane v rámci projektu „Pojďte mezi nás 2“ – podpora a aktivizace rodičovských kompetencí romských rodičů
- Od 1. 9. 2017 byl zahájen projekt „Rovný přístup ke vzdělávání ve městě Ostrava II“ podpořený dotací 1 746 tis. V rámci tohoto projektu je podporována činnost Rodičovského klubu, hrazena pozice asistentky sociální inkluze, zahraniční stáže pedagogů a vzdělávání pedagogů a asistentů v problematice sociální inkluze
- Spolupráce s Vzájemné soužití – v rámci spolupráce byly na Ostravské univerzitě realizovány vzdělávací semináře zaměřené na prohlubování dovedností při vzdělávání dětí ze socio kulturně znevýhodněného prostředí
- Poskytnutí praxe studentům pedagogické fakulty, studentům vyšší školy stravovacích služeb a obchodní akademie

- Ředitelka školy je členkou pracovní skupiny MAP pro předškolní vzdělávání
- Na škole pracuje CKP (centrum kolegiální podpory) v rámci OP VVV „Lokální síť MŠ“
- Na škole pracuje CKP „Učíme se spolu“ v rámci OP VVV – program Začít spolu
- Na škole probíhají workshopy s rodiči v rámci projektu „Posílení prevence kriminality v Ostravě prostřednictvím asistentů prevence kriminality a multidisciplinárního přístupu“ - OP Zaměstnanost
- Na škole pracuje CKP metody Hejného matematiky
- Ředitelka školy působí jako koordinátor spolupráce s Úřadem vlády ČR, odborem pro sociální začleňování a organizacemi, které zajišťují realizaci projektů zaměřených na sociální inkluzi, včetně realizace příkladů dobré praxe

Integrace zdravotně postižených dětí:

Kromě třídy pro děti s SVP byly do běžných tříd zařazeny dvě děti s SVP. Jedno dítě mělo v rámci podpůrných opatření přiděleno asistenta pedagoga.

Speciální třída pro děti s poruchou autistického spektra má specifický režim a řídí se speciálními potřebami jednotlivých dětí, jejich individualitou a specifickostí osobnosti a míry postižení. Ve třídě pracují dva speciální pedagogové a jeden asistent pedagoga, jejich pracovní doba je organizačně uzpůsobena tak, aby se co nejvíce překrývaly a potřeby a rozvoj osobností dětí byly maximálně rozvíjeny.

V rámci integrace jsou děti ze speciální třídy včleňovány do běžných tříd na část dne dle svých individuálních možností, každý den jsou ve styku s dětmi z běžných tříd hodinu ráno při scházení, při pobytu venku na zahradě školy, odpoledne hodinu při rozcházení dětí. Pokud to schopnosti dětí ze speciální třídy umožňují, zařazujeme do jejich režimu dne i pobyt v běžných třídách v době vzdělávacího bloku.

V průběhu školního roku jsme ve spolupráci s Mgr. Smoleňovou organizovali tak zvané Rodičovské skupiny, ve kterých měli možnost rodiče probrat s panem magistrem své problémy při výchově svého dítěte a specifickosti jeho projevů.

Vybavení a opravy

V průběhu celého školního roku byl postupně doplňován a obnovován inventář tříd a kuchyně a vlastními silami zabezpečena údržba sociálního zařízení a vybavení školy – drobné opravy.

Od 1. 9. 2018 dodáváme stravu i pro MŠ Dvořákova. Kuchyně byla v závislosti na této službě vybavena dalšími spotřebiči a přepravkami k zajištění stravy dle platných norem a předpisů. Za finanční podpory zřizovatele byla v srpnu v kuchyni instalována odsávací soustava digestořů, upraven odtok od kotlů a následně opravena kanalizace na odtok navazující, zasanován strop kuchyně, který se během školního roku 2018 / 2019 díky vlhkosti loupal a bylo ohroženo dodržování hygienických předpisů.

Na jaře 2019 byla vybavena kancelář vedoucí školní jídelny funkčním nábytkem a propozice kanceláře upravena tak, aby byla zajištěna bezpečnost při manipulaci s penězi během výběru poplatků od rodičů, ve třídě Slůňata byla zřízena ukládací stěna pro skladování odpočinkových matrací pro děti a úložné prostory pro lůžkoviny.

V rámci projektu „Pohyb s radostí“ byly dovybaveny třídy pomůckami pro rozvoj hrubé motoriky pro děti mladší dvou let ve výši 35 000,-Kč

I nadále trvá nutnost rekonstrukce elektroinstalace školy - dle poslední revizní zprávy je stav elektroinstalace celé budovy alarmující

Podlahová krytina, která je na mnoha místech prodřená (především šatny dětí), s nerovnostmi ve třídách a chodbách školy, popraskaná – viz požadavky odevzdané zřizovateli.

3.) Spolupráce s rodiči

Mezi pedagogy a rodiči budujeme oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství.

Pedagogové se snaží sledovat konkrétní potřeby dětí resp. rodin a snaží se jim vyhovět a zpětně informovat rodiče o potřebách dětí, které pedagogové vypořizovali v průběhu vzdělávání v mateřské škole.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programu mateřské školy, dle svého zájmu se zapojovat do her svých dětí. Jsme si vědomy, že se nacházíme v lokalitě s větším počtem sociálně slabých a romských rodin a proto se každoročně snažíme přidávat akce společně pro děti a rodiče, abychom rodičům poskytly příklady společné práce s dětmi.

Rodiče jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, společné akce, web školy a facebooková stránka, poskytující rodičům aktuální informace, mohou využít individuálních konzultací s pedagogy či ředitelkou školy.

Rodiče mají možnost kdykoli nahlédnout do Školního vzdělávacího programu i Třídních vzdělávacích programů.

Na základě sociálního a etnického složení rodičů a dětí jsme navázali spolupráci s Open Society Fund Praha, Společně – Jekethane, Sdružením sociálních asistentů a Armádou spásy a Vzájemným soužitím, která je založena na pomoci těchto organizací v oblasti zvyšování kompetencí rodičů – vysvětlení a pochopení důležitosti docházky dětí do předškolního zařízení v návaznosti na pozdější docházku dětí na ZŠ. V rámci této spolupráce vznikl a pravidelně každý čtvrtek pracuje „Rodičovský klub“ který má za cíl posilování rodičovských kompetencí. Podařilo se nám získat aktivní romskou maminku, která navštěvuje romské rodiny, provádí osvětu a motivuje rodiče k docházce do klubu. Rodičovský klub je otevřený všem rodičům dětí, které ještě nenavštěvují mateřskou školu.

Rodičům jsou pravidelně každý měsíc nabízeny společné akce, např. čtenářské dílny, tvořivé dílny, rodičovská setkávání, podporující jejich rodičovské kompetence.

4.) Údaje o pracovnících školy

4.1 Normativní rozpis

Školní rok 2018/2019	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.
	2	1,9	2	1,9	8*	8*	8*	8

a = 1. 9. 2018 do 31. 12. 2018

b = 1. 1. 2019 do 31. 8. 2019

*včetně asistenta pedagoga

Školní rok 2017/2018	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	4	2,77	4	2,77

a = od 1. 9. 2018 do 31. 12. 2018

b = od 1. 1. 2019 do 30. 8. 2019

4.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2019

	Muži	ženy	%
21 – 30 let	0	4	26,6
31 – 40 let	0	4	26,6
41 – 50 let	0	2	13,4
51 – 60 let	0	5	33,4
61 a více	0	0	0
celkem	0	15	100

4.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2019

Dosažené vzdělání	muži	ženy	%
základní	0	1	6,6
vyučen	0	5	33,4
střední odborné	0	3	20
úplné střední	0	3	20
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	3	20
Celkem	0	15	100

4.4 členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31. 8. 2019

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitelka mateřské školy	6	2	6
asistent pedagoga	2	0	2
asistent sociální inkluze	1	0	1

4.5 Zařazení pracovníků do platových tříd k 31. 8. 2019

Platová třída - pedagogové	Počet zařazených pracovníků
7.	0
8.	5
9.	2
11.	1

Platová třída - nepedagogové	Počet zařazených pracovníků
1.	0
2.	1
3.	3
4.	0
5.	0
6.	1
7.	0
8.	0
9.	2
10.	0
11.	0

Pedagogičtí pracovníci vykázání v nesplňujících kvalifikaci dokončují vzdělání na pedagogické fakultě, obor předškolní pedagogika.

5.) Údaje o počtech dětí

Školní rok 2018/2019	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		Průměrná docházka dětí v MŠ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Třídy běžné	58	58	2	2	26 / 26	26 / 26	17,8	18,2
Speciální třída	6	6	1	1	6	6	4,2	4,8

a = od 01. 09. 2018 do 31. 12. 2018

b = od 01. 01. 2019 do 31. 08. 2019

Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2017/18: 8 dětí, z toho 2 děti ve speciální třídě a 6 v běžných třídách, nejčastější důvod OŠD bylo deficit v oblasti sociální, nerovnoměrný psychomotorický vývoj.

6.) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola má vypracován Program prevence sociálně patologických jevů, který má napomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování, k výchově ke zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách, osvětu mezi rodiči i zaměstnanci školy.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti mateřské školy. **Sekundární cílovou skupinou** jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Velká skupina dětí žije v sociálně slabých rodinách, či rodinách s málo podnětným prostředím pro rozvoj dítěte, část rodin se potýká s problémy péče o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Bývá těžké rodiče zapojit do preventivních aktivit.

Naše současná práce s rodiči vychází z jednoduchého předpokladu - pokud něco rodiče ve škole zajímá, pak je to právě jejich dítě. Pokud rodiče do školy přijdou, tak proto, aby se informovali o prospívání dětí, nebo aby se podívali na vystoupení, výstavu, sportovní utkání, kterých se účastní jejich dítě. Snažíme se oživit třídní schůzky, ukázat rodičům práce jejich dětí, fotografie a videa z výletů, kurzů a dalších školních akcí, zvat je na besídky, vernisáže. Nejživější a nejnavštěvovanější a komunikačně nejaktivnější je facebooková stránka školy, v poslední době máme úspěch i se setkáváním rodičů na téma „Tajemství vyrovnaného rodičovství“ – je to neformální setkávání se, kde s rodiči volnou diskusí probíráme úskalí výchovy předškolních dětí.

Od 1. 3. 2017 je každý týden v provozu Rodičovský klub, který má za cíl podpořit rodičovské kompetence, snižovat riziko předsudkového chování a jednání na stranách majority i minority. Formou diskusí, kulatých stolů a workshopů pracuje ředitelka školy, pedagog školy, aktivní romská maminka a facilitátor z řad Jekhetane na osvětě rodičů v oblasti vývoje dítěte a jeho zákonitostí, a tím přispívají ke zvýšení školní úspěšnosti dětí a plynulému přechodu dětí z mateřské školy do školy základní. Současně dítě prochází adaptací na školní prostředí a při nástupu k pravidelné docházce do mateřské školy eliminujeme citovou deprivaci.

Pracovní pozice i aktivity jsou v současné době zajištěny v podobě partnerství se Statutárním městem Ostravou v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava II“ V rámci tohoto projektu je zřízena pozice asistent sociální inkluze, který je přítomen ve škole každý den a je nápomocna pedagogům jak v práci s dětmi, tak i v komunikaci s rodiči.

Cíle prevence sociálně patologických jevů u dětí

- probouzet prosociální citění a vést je k prosociálnímu jednání. Těmito slovy označujeme široké spektrum projevů, jimž je především pomáhat druhým, způsobilost udělat jim radost, ochránit je před nebezpečím.
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- zvyšování odolnosti dětí, k osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti, k odmítání všech forem sebeustrukce a porušování zákona a proti negativnímu působení asociálního chování
- vzdělaný personál v oblasti multikulturní výchovy a společného vzdělávání

7.) Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2017/2018 nebyl zaznamenán školní úraz.

8.) Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání a výchova jsou součástí třídních vzdělávacích programů. Akce a aktivity jsou zaměřeny především na rozvoj ekologického myšlení a stanovení pořadí životních hodnot v zájmu zlepšování životního prostředí. Plán činností je součástí ŠVP jako příloha. Jsme zapojeni do projektu Zelená škola - sběrné místo pro vysloužilé elektrospotřebiče, do programu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci nižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Jsme držitelem titulu „EKOŠKOLA“

Škola má vypracován Plán environmentální výchovy pro daný školní rok.

9.) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky MŠ

NÁZEV AKCE	Počet pedagogů	Počet asistentů	Počet nepedagogů
Nácvik gest a jejich využití v praxi	1	2	0
Specifika výchovně vzdělávací práce v MŠ pro asistenty pedagoga	0	4	0
Sledování vývoje čtení, psaní, matematiky	3	0	0
Jak porozumět autismu	1	0	0
Posílení kompetencí – vnitřní mentoring	2	0	0
Osobnostně sociální rozvoj pedagogů	2	0	0
Strukturované učení vzdělávání žáků s SVP	2	0	0
Polytechnické vzdělávání	4	0	0
Práce ve školním prostředí s dětmi s prožitým traumatem	2	0	0
Regionální setkání asistentů pedagoga	2	0	0
Tvorba PLPP v rámci podpůrných opatření	2	0	0
Letní škola metody Hejného	1	0	0
Semináře pro rozvoj pedagogických dovedností pro výchovně vzdělávací práci s dětmi ze socio kulturně znevýhodněného prostředí	7	0	0
Semináře na podporu předmatematických dovedností	4	0	0
Posouzení vývoje dítěte	2	0	0
Od teorie k praxi a účinné prevenci při práci s dětmi se SVP v MŠ	6	1	0
Setkání s Hejného metodou	3	0	0
Metoda dobrého startu	1	0	0
Příklady dobré praxe a aplikace do vlastní výuky MŠ	1	0	0
Pestrá strava a nutriční doporučení dětí MŠ a ZŠ	1	0	1
Den zdraví	1	0	1
Řízení školního stravování	0	0	1
Management EV ve školách a jeho přínos k posílení image školy	1	0	0
Rozvoj předmatematických představ v MŠ	1	0	0
Zahraníční stáž Chorvatsko	2	0	0
Zahraníční stáž Polsko	1	1	0
Prevence není jen práce	0	1	0
Příklady dobré praxe – Začít spolu	2	0	0

10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ

Ve školním roce 2018/2019 nebyla uskutečněna kontrola ze strany ČŠI ani KÚ.

11.) Hospodaření školy za rok 2018 v tis. Kč

v tis. Kč

Finanční zdroje příspěvkové organizace	
Neinvestiční příspěvek celkem	6 412
Příspěvek na provoz od zřizovatele	1 056
Účelový neinvestiční příspěvek od zřizovatele	75
Účelový neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu	0
Příspěvek na přímé náklady na vzdělání ze státního rozpočtu	4 849
Granty a účelové dotace	432
Investiční transfer od zřizovatele	425

Přijaté dary v roce 2018

	Přijaté	čerpané
Peněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	13 732 Kč	76 273 Kč
Nepeněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	359 Kč	

Čerpání schváleného neinvestičního příspěvku na přímé výdaje na vzdělávání

Výdaje v roce 2017 jsme čerpali v souladu s rozpočtem.

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
hospodářský výsledek	-13 219,00	13 219,00
Celkem	0	

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2018

Fond odměn - účet 411	36 243,49
Fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412	105 951,49
Rezervní fond vytvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření – účet 413	148 324,95
Fond investic – účet 416	59 968,20
Fond rezervní – účet 414	328 841,02

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0
Fond rezervní	0

12.) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název dotačního programu	Požadovaná částka	Přidělená částka
0	0	0

3.) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

14.) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší mateřské škole není v působnosti odborová organizace.

15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	0
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0

16.) Autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy ve školním roce 2018/2019 byla zaměřena tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

17) Závěr zprávy

V mateřské škole byla nabízena standardní i nadstandardní péče.

I nadále budeme rodiče motivovat k účasti v jednotlivých programech, protože jsme si vědomi, že rodiče mají největší vliv na růst a vývoj dítěte a v současné době chybí profesionální podpora ze strany škol.

Rodičům budou i nadále nabízeny aktivity, které podpoří rodinnou výchovu a rodičovské kompetence – individuální konzultace, rodičovská setkávání, setkávání orientované na přípravu dětí na vstup do školy, třídní schůzky, besídky, Rodičovský klub, dílny, workshopy. Těmito aktivitami zacílujeme na odbourávání liberální nebo osvobozující výchovy, jak se tento styl nazývá. Naším cílem je opět učít děti hodnotám, aby si dokázaly vytvořit svůj vlastní hodnotový systém. V osobních konzultacích s rodiči hovořit o tom, proč učít děti uznávat základní morální hodnoty, nastavovat dětem mantinely a pravidla.

Rodiče mají ke komunikaci se školou k dispozici schránku důvěry, která pomáhá řešit jejich problémy (umístění v šatnách každé třídy), v rámci Rodičovského klubu pracují asistentky v terénu – docházejí do rodin a jednak zjišťují podmínky pro rovnoměrný psychomotorický vývoj dětí, jednak monitorují rodinné prostředí a v případě potřeby směřují rodiče k pomoci (různé organizace, instituce) nebo dokáží situaci v rodině nastavit samy.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobně návštěvou mateřské školy, mohou si s učitelkou na třídě i ředitelkou školy sjednat, v případě potřeby, osobní schůzku kdykoli v průběhu školního roku.

I nadále budeme preferovat individuální přístup ke každému dítěti.

Pro úspěšnou výchovu a pro efektivní učení dítěte bude upřednostňováno učení prožitkem a vlastní zkušeností.

Datum zpracování zprávy 17. 9. 2019

Datum projednání na poradě pracovníků školy 4. 9. 2019