

**Mateřská škola Ostrava, Špálava 32, příspěvková organizace**

**Zpráva o činnosti mateřské školy**  
**školní rok 2017 – 2018**

Ředitelka MŠ : Karnovská Jarmila

Datum : 27. 9. 2018

Podpis :

## **Obsah:**

- 1.) Základní údaje o mateřské škole**
- 2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti**
- 3.) Spolupráce s rodiči**
- 4.) Údaje o pracovnících školy**
- 5.) Údaje o počtech dětí**
- 6.) Prevence sociálně patologických jevů**
- 7.) Prevence rizik a školní úrazy**
- 8.) Environmentální výchova**
- 9.) Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ**
- 11.) Hospodaření školy za rok 2017**
- 12.) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 13.) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání**
- 14.) Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- 15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím**
- 16.) Auto evaluace**
- 17.) Závěr zprávy**

## 1.) Základní údaje o mateřské škole

**Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace**  
IČ: 66934885

### **Zřizovatel mateřské školy**

Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

### **Statutární zástupce**

Karnovská Jarmila, ředitelka školy  
742 83 Zbyslavice, Polní 85

### **Kontakt**

Tel. 595 136 782

Mob. 725 825 726

Email [jarmila.karnovska@seznam.cz](mailto:jarmila.karnovska@seznam.cz)

### **Kontakt na mateřskou školu**

Tel.: 595 136 782

Mob. 777 060 320

e-mail: [ms-spalova@quick.cz](mailto:ms-spalova@quick.cz)

web: [www.ms-spalova.cz](http://www.ms-spalova.cz)

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 29. 8. 2018

Provozní doba mateřské školy  
od 6.00 h – 16.00 h

## 2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro Předškolní vzdělávání pod názvem „**Kdo chce s námi poznat svět, půjde s námi tam i zpět**“, je inspirován prvky vzdělávacích programů – Začít spolu, Zdravá mateřská škola. ŠVP byl k 1. 9. 2017 upraven v souladu s platnou legislativou.

Cíle ŠVP:

- zvyšování kompetencí rodičů, především rodičů ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- přípravu na přechod ke vzdělávacímu programu Začít spolu

ŠVP je rozdělen do osmi integrovaných bloků, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, úzce spolu souvisí, doplňují se a navazují na sebe. Dají se různě kombinovat a jejich záměrem je dát dětem ucelený obraz o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a pokouší se u dětí vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Každý integrovaný blok obsahuje všeobecné informace s postupným zaměřováním se na detaily a situace, které jsou dětem důvěrně známé - lidové tradice a svátky, péči o zdraví, vztah k okolí, společenským hodnotám, sportu, zdravému životnímu stylu, poznávání sebe sama. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Eliminujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z dětské zvědavosti a touhy po poznání. Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, formy vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ přirozeného poznání a bohatý emocionální život. Děti se tak učí projevit své pocity jako je radost, přání, bolest, nesouhlas.

Vlastní výchovná činnost je zpracována v Třídních vzdělávacích programech, v tematických celcích, které jsou zpravidla čtrnáctidenní, mohou však trvat i déle, podle náročnosti tématu.

Škola má dvě třídy běžného typu a jednu třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), konkrétně děti s poruchou autistického spektra.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných, talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou nadstandartních aktivit. Ve školním roce 2017/2018 byly rodičům nabídnuty tyto aktivity: Metoda dobrého startu, Předškoláček, Plavecký výcvik, Lyžařský výcvik, Škola v přírodě.

Třídy jsou heterogenní, tj. třídy smíšené pro děti ve věku od 2 do 6, případně 7 let a mají prostor rozděleny na centra aktivit, kde jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. V centrech pracují v malých skupinkách, dle daných pravidel, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. V nabídce jsou činnosti: vaření, kreslení, malování, modelování, zpěv, tanec, diskuse, dramatické hry, práce se dřevem, papírem, pískem a vodou, pozorování, pokusy a objevy, výlety, procházky s pozorováním, reflexe, sebereflexe.

Ve speciální třídě se snažíme zařadit co nejvíce prvků. Začít spolu se zohledněním specifik jednotlivých dětí a jejich individuálních speciálních potřeb, integrace s intaktními dětmi probíhá průběžně během celého denního programu dětí: ranní scházení, pobyt venku, odpolední rozcházení a společné akce, např. Karneval, Zahradní slavnosti, workshopy pro děti a rodiče, dílny, apod.

Jednotlivé integrované bloky nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, jsou dostatečně široké, aby podněcovaly k činnosti, dají se průběžně doplňovat.

Integrovaný blok konkretizovaný pedagogem v třídních programech si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku výstupy – očekávané klíčové kompetence dle RVP PV:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Činnosti a občanské kompetence**

**Vzdělávací oblast tvoří celkem 8 integrovaných bloků:**

- I. Planeta Země
- II. Můj domov na planetě Zemi
- III. Život lidí na planetě Zemi
- IV. Fauna na Zemi
- V. Flóra na Zemi
- VI. Od potůčku k oceánu
- VII. Kuchyně světa
- VIII. Cestujeme po světě

Prostor běžných tříd je upraven a uspořádán tak, aby byly děti samoobslužné = aby si dokázaly pro každou vybranou činnost samy připravit pomůcky a materiál, uklidit po sobě. Je rozdělen do tzv. center činností:

- *Domácnost*
- *Dramatické hry*
- *Kostky*
- *Manipulační hry*
- *Ateliér*
- *Hudba*
- *Dílna*
- *Knihy a písmena*
- *Tělocvična*
- *Pokusy a objevy*

Děti ve speciální třídě mají vypracován plán pedagogické podpory a plán rozvoje ve strukturovaném učení.

### **Záměry ŠVP**

---

- ⇒ Rozvíjení osobnosti dítěte s ohledem na
  - jeho potřeby
  - zájmy a nadání
  - stupeň vývoje a jeho zrání
- ⇒ Citlivé rozvíjení fyzické a psychické dovednosti
- ⇒ Zajištění pocitu bezpečí a jistoty pro všechny: děti, zaměstnance, rodiče
- ⇒ Vytváření přirozených situací a námětů
- ⇒ Zaměřit se na výchovu ke zdravému způsobu života
- ⇒ Zvyšování rodičovských kompetencí
- ⇒ Zvyšování odbornosti zaměstnanců v oblasti multikulturní výchovy
- ⇒ Postupná individualizace vzdělávání dětí
- ⇒ Posilování spolupráce školy a rodiny

### **Vize**

---

- ⇒ Otevřená, efektivní a moderní škola, která bude založena na dobře fungujícím školním společenství, představující prostor, kde jsou všichni účastníci a partneři vzdělávacího procesu spokojeni a kde jsou účelně využívány všechny zdroje
- ⇒ Naše škola je vysoce profesně ceněným zařízením
- ⇒ Každý zaměstnanec je vyspělou, jedinečnou, v kolektivu nepostradatelnou osobností
- ⇒ Společně strávené chvíle jsou příjemným a přínosné nejen pro děti, jejich zákonné zástupce a rodinné příslušníky a přátele, ale i pro všechny zaměstnance, zástupce zřizovatele, pracovníky kontrolních orgánů, dodavatele, návštěvníky z řad široké veřejnosti...
- ⇒ absolventi naší školy jsou dle svých možností skvěle připraveni jak na další vzdělávání, tak i na život se vším, co člověku každodenně přináší, a vyvíjí se v člověka vysokých lidských hodnot
- ⇒ pozitivní, nezapomenutelné zážitky na dobu strávenou v naší mateřské škole nesoucí si všichni zúčastnění celým svým dalším životem, na školu vzpomínají a vracejí se do ní jak už jako návštěvníci, rodiče či prarodiče, sponzoři či spolupracovníci

## ***Aktivity v MŠ***

- Karneval
- Mikulášská – Čertovský den
- Školní výlet zámek Hradec nad Moravicí
- Lyžařský výcvik
- Plavecký výcvik
- Škola v přírodě
- Holčičí den
- Klučičí den
- Vánoční dílny pro děti a rodiče
- Velikonoční dílny pro děti a rodiče
- Bramboriáda – tvoření z brambor pro děti a rodiče
- Dýňování
- Podzimní tvoření
- Jarní tvoření
- Návštěva 1. třídy ZŠ a MŠ Waldorfská v rámci přípravy předškoláků na přechod do ZŠ
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ – pasování na školáky
- Zahradní slavnosti – podzimní, letní s pasováním školáků
- Návštěvy divadelních představení v MŠ
- Pořádání exkurzí – požárníci, besedy v městské knihovně, muzeum
- Výstavy výtvarných prací dětí
- Sběr papíru
- Sběr plastových víček
- Dopravní hřiště
- Předškoláček – podpora přípravy dětí na ZŠ mimo TVP
- Metoda dobrého startu
- Realizace projektů finančně podporovaných MOaP: „Muzikantík“, ve výši 27 000,-Kč
- Realizace projektu „Tancovala žížala“ za finanční podpory MMO ve výši 34 000,- Kč
- Realizace projektu „PET – pracuji, experimentuji, vyrábím“ v rámci něhož byl pořízen zahradní domek . dílna a po dobu dvou měsíců docházel externí zaměstnanec a sdětní prováděl základy polytechnických dovedností podpora tohoto projektu byla ve výši 235 tis.
- Spolupráce s NNO Společně – Jekhetane, Armádou spásy a Sdružením sociálních asistentů – začleňování romských dětí a dětí z chudých rodin do mateřské školy
- Spolupráce s Nadací OSF Praha – Open Society Fund – projekt „Pojďte mezi nás 2“ – podpora a aktivizace rodičovských kompetencí romských rodičů
- Od 1. 9. 2017 byl zahájen projekt „Rovný přístup ke vzdělávání ve městě Ostrava II“ podpořený dotací 1 746 tis. V rámci tohoto projektu je podporována činnost Rodičovského klubu, hrazena pozice asistentky sociální inkluze, zahraniční stáže pedagogů a vzdělávání pedagogů a asistentů v problematice sociální inkluze
- Spolupráce s Vzájemné soužití – v rámci spolupráce jsou na Ostravské univerzitě realizovány vzdělávací semináře zaměřené na prohlubování dovedností při vzdělávání dětí ze socio kulturně znevýhodněného prostředí
- Spolupráce s nadací ČEZ – 30 000,- pro pořízení aktivizačních pomůcek pro rozvoj hrubé motoriky
- Poskytnutí praxe studentům pedagogické fakulty a studentům vyšší školy stravovacích služeb
- V měsíci červnu se kuchařka školy účastnila soutěže v rámci projektu „Jíme zdravě“ pořádané magistrátem města Ostravy

- Ředitelka školy je členkou pracovní skupiny MAP pro předškolní vzdělávání
- Zahradní slavnost k 30. výročí založení školy za finanční podpory obce ve výši 30 000,-Kč

### **Integrace zdravotně postižených dětí:**

Kromě třídy pro děti s SVP byly do běžných tříd zařazeny dvě děti s SVP. Jedno dítě mělo v rámci podpůrných opatření přiděleno asistenta pedagoga.

Speciální třída pro děti s poruchou autistického spektra má specifický režim a řídí se speciálními potřebami jednotlivých dětí, jejich individualitou a specifičností osobnosti a míry postižení. Ve třídě pracují dva speciální pedagogové a jeden asistent pedagoga, jejich pracovní doba je organizačně uzpůsobena tak, aby se co nejvíce překrývaly a potřeby a rozvoj osobností dětí byly maximálně rozvíjeny.

V rámci integrace jsou děti ze speciální třídy včleňovány do běžných tříd na část dne dle svých individuálních možností, každý den jsou ve styku s dětmi z běžných tříd hodinu ráno při scházení, při pobytu venku na zahradě školy, odpoledne půl hodiny při rozcházení dětí. Jedna dívka je jich natolik aklimatizována a její osobnostní dovednosti se natolik rozvinuly, že bylo možno ji 2x týdně zařazovat do aktivit běžné třídy, stále za podpory asistenta pedagoga

V průběhu školního roku jsme ve spolupráci s Mgr. Smoleňovou organizovali tak zvané Rodičovské skupiny, ve kterých měli možnost rodiče probrat s panem magistrem své problémy při výchově svého dítěte a specifičnosti jeho projevů.

### **Vybavení a opravy**

V průběhu celého školního roku byl postupně doplňován a obnovován inventář tříd a kuchyně a vlastními silami zabezpečena údržba sociálního zařízení a vybavení školy – drobné opravy.

Po celkové rekonstrukci se vyřešily problémy zabezpečovacího zařízení. Díky dotaci MŠMT „Bezpečnost škol“ 40 000,-Kč byly instalovány venkovní kamery se záznamem.

1. 1. 2018 jsme řešili vloupání do přízemní třídy. Byl odcizena menší přehrávací věž a celková částka plnění pojišťovny byla 9 415,- MŠ podala trestní oznámení na neznámého pachatele, po vypátrání se připojila k ostatním postiženým ve věci náhrady škody způsobené vloupáním. Během prázdnin 2018 byly rekonstruovány kryta těles topení a zřízeny vestavěné skříňky ve třídě Slůňata, zastavěn skříňkami prostor pod okny na chodbách u schodiště, ve třídě Slůňata a Žirafy byla zřízena plně funkční „dětská kuchyňka“, ve třídě Žirafy byla vybudována dílna pro aktivity dětí včetně vybavení – vrtačky, pilky, kladívka, apod.

V červenci a srpnu 2018 proběhlo za finanční podpory zřizovatele dovybavení kuchyně dvěma kotly, pečicí pánví, novým elektrickým sporákem, upraveny prostory skladu a dokoupeny lednice, regály a termo porty pro přepravu stravy, výmalba kuchyně.

Všechny tato úpravy proběhly v rámci přípravy na dodávku stravy pro MŠ Dvořákova od 1. 9. 2018.

V rámci projektu „Pohyb s radostí“ byly dovybaveny třídy pomůckami pro rozvoj hrubé motoriky ve výši 26 000,-Kč

I nadále trvá nutnost rekonstrukce elektroinstalace školy - dle revizních zpráv posledních let.

V měsíci prosinci proběhla rekonstrukce výtahu, na který organizace obdržela 100 tis. účelový příspěvek od zřizovatele, zbylých cca 40tis.uhradila z rozpočtu školy.

Na výměnu čeká také podlahová krytina, která je na mnoha místech prodřená (především šatny dětí), na nerovnostech ve třídách a chodbách školy popraskaná – viz požadavky odevzdané a projednané s Bc. Sládkovou.

### 3.) Spolupráce s rodiči

Mezi pedagogy a rodiči budujeme oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství.

Pedagogové se snaží sledovat konkrétní potřeby dětí resp. rodin a snaží se jim vyhovět a zpětně informovat rodiče o potřebách dětí, které pedagogové vypořizovali v průběhu vzdělávání v mateřské škole.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programu mateřské školy, dle svého zájmu se zapojovat do her svých dětí. Jsme si vědomy, že se nacházíme v lokalitě s větším počtem sociálně slabých a romských rodin a proto se každoročně snažíme přidávat akce společně pro děti a rodiče, abychom rodičům poskytly příklady společné práce s dětmi.

Rodiče jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, společné akce, web školy a facebooková stránka, který poskytuje rodičům aktuální informace, mohou využít individuálních konzultací s pedagogy či ředitelkou školy.

Rodiče mají možnost kdykoli nahlédnout do Školního vzdělávacího programu i Třídních vzdělávacích programů.

Na základě sociálního a etnického složení rodičů a dětí jsme navázali spolupráci s Open Society Fund Praha, Společně – Jekethane, Sdružením sociálních asistentů a Armádou spásy a Vzájemným soužitím, která je založena na pomoci těchto organizací v oblasti zvyšování kompetencí rodičů – vysvětlení a pochopení důležitosti docházky dětí do předškolního zařízení v návaznosti na pozdější docházku dětí na ZŠ. V rámci této spolupráce vznikl a pravidelně každý čtvrtek pracuje „Rodičovský klub“ který má za cíl posilování rodičovských kompetencí. Podařilo se nám získat aktivní romskou maminku, která navštěvuje romské rodiny, provádí osvětu a motivuje rodiče k docházce do klubu. Na základě pozitivní odezvy ze strany rodičů bude nabídka rozšířena i na majoritní rodiče.

Rodičům jsou pravidelně každý měsíc nabízeny společné akce, např. čtenářské dílny, tvořivé dílny.

### 4.) Údaje o pracovnících školy

#### 4.1 Normativní rozpis

Školní rok 2017/2018	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.
	2	1,9	2	1,9	8*	7,75*	8*	7,75

a = 1. 9. 2017 do 31. 12. 2017

b = 1. 1. 2018 do 31. 8. 2018

\*včetně asistenta pedagoga

Školní rok 2017/2018	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	3	1,79	3	1,79

a = od 1. 9. 2017 do 31. 12. 2017

b = od 1. 1. 2018 do 30. 8. 2018



#### 4.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2018

	<b>Muži</b>	<b>ženy</b>	<b>%</b>
<b>21 – 30 let</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>
<b>31 – 40 let</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13,4</b>
<b>41 – 50 let</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>
<b>51 – 60 let</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>61 a více</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

#### 4.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2018

<b>Dosažené vzdělání</b>	<b>muži</b>	<b>ženy</b>	<b>%</b>
<b>základní</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>vyučen</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>
<b>střední odborné</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>úplné střední</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>13,4</b>
<b>vyšší odborné</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6,6</b>
<b>vysokoškolské</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>26,7</b>
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

#### 4.4 členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31. 8. 2018

<b>Odborná kvalifikace</b>	<b>Splňuje kvalifikaci</b>	<b>Nesplňuje kvalifikaci</b>	<b>celkem</b>
<b>učitelka mateřské školy</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>asistent pedagoga</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>asistent sociální inkluze</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>školní asistent</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

#### 4.5 Zařazení pracovníků do platových tříd k 31. 8. 2018

Platová třída - pedagogové	Počet zařazených pracovníků
7.	1
8.	2
9.	4
11.	1

Platová třída - nepedagogové	Počet zařazených pracovníků
1.	0
2.	2
3.	1
4.	0
5.	1
6.	0
7.	0
8.	1
9.	2
10.	0
11.	0

## 5.) Údaje o počtech dětí

Školní rok 2017/2018	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		Průměrná docházka dětí v MŠ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Třídy běžné	58	58	2	2	26 / 26	26 / 26	17,8	18,2
Speciální třída	6	6	1	1	6	6	4,2	4,8

a = od 01. 09. 2017 do 31. 12. 2018

b = od 01. 01. 2018 do 31. 08. 2018

**Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2017/18: 4 děti**

## 6.) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola má vypracován Program prevence sociálně patologických jevů, který má napomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování, k výchově ke zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách, osvětu mezi rodiči i zaměstnanci školy.

**Primární cílovou skupinou** našeho preventivního programu jsou děti mateřské školy.

**Sekundární cílovou skupinou** jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Velká skupina dětí žije v sociálně slabých rodinách, či rodinách s málo podnětným prostředím pro rozvoj dítěte. Bývá těžké rodiče zapojit do preventivních aktivit.

Naše současná práce s rodiči vychází z jednoduchého předpokladu - pokud něco rodiče ve škole zajímá, pak je to právě jejich dítě. Pokud rodiče do školy přijdou, tak proto, aby se informovali o prospívání dětí, nebo aby se podívali na vystoupení, výstavu, sportovní utkání, kterých se účastní jejich dítě. Snažíme se oživit třídní schůzky, ukázat rodičům práce jejich dětí, fotografie a videa z výletů, kurzů a dalších školních akcí, zvat je na besídky, vernisáže Nejživější a nejnavštěvovanější a komunikačně nejaktivnější je facebooková stránka školy.

Ve spolupráci s Nadací OSF Praha a za její finanční podpory probíhal v období 3/2016 – 6/2017 projekt „Pojďte mezi nás“ a 11/2017 – 3/2018 projekt „Pojďte mezi nás 2“, který měl za cíl podpořit rodičovské kompetence, snižovat riziko předsudkového chování a jednání na stranách majority i minority. Byl založen na každotýdenním setkávání rodičů na Rodičovském klubu, kde formou diskusí, kulatých stolů a workshopů pracovala ředitelka školy, pedagog školy, aktivní romská maminka a facilitátor z řad Jekhetane na osvětě rodičů v oblasti vývoje dítěte a jeho zákonitostí, a tím přispět ke zvýšení školní úspěšnosti dětí a plynulému přechodu dětí z mateřské školy do školy základní.

Ukončením projektu tyto záměry nekončí, stejné pracovní pozice i aktivity je zajištěno v podobě partnerství se Statutárním městem Ostravou v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava II“ V rámci tohoto projektu je zřízena pozice asistent sociální inkluze, který je přítomen ve škole každý den a je nápomocna pedagogům jak v práci s dětmi, tak i v komunikaci s rodiči.

### Cíle prevence sociálně patologických jevů u dětí

- probouzet prosociální citění a vést je k prosociálnímu jednání. Těmito slovy označujeme široké spektrum projevů, jimž je především pomáhat druhým, způsobilost udělat jim radost, ochránit je před nebezpečím.
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- zvyšování odolnosti dětí, k osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti, k odmítání všech forem sebeztrouky a porušování zákona a proti negativnímu působení asociálního chování
- vzdělaný personál v oblasti multikulturní výchovy a společného vzdělávání

## 7.) Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2017/2018 byl zaznamenán jeden školní úraz.

## 8.) Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání a výchova jsou součástí třídních vzdělávacích programů. Akce a aktivity jsou zaměřeny především na rozvoj ekologického myšlení a stanovení pořadí životních hodnot v zájmu zlepšování životního prostředí. Plán činností je součástí ŠVP jako příloha.

Jsme zapojeni do projektu Zelená škola - sběrné místo pro vysloužilé elektrospotřebiče.

Jsme zapojeni do programu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí a držitelem titulu „EKOŠKOLA“

Škola má vypracován Plán environmentální výchovy pro daný školní rok.

## 9.) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky MŠ

### Přehled vzdělávání

NÁZEV AKCE	Počet pedagogů	Počet asistentů
Nácvik gest a jejich využití v praxi	1	0
Specifika výchovně vzdělávací práce v MŠ pro asistenty pedagoga	0	4
Koncepce společného vzdělávání v praxi MŠ	0	2
Zdravotník pro zotavovací akce	1	0
Sledování vývoje čtení, psaní, matematiky	3	0
Studium pro asistenty pedagoga	0	1
Jak porozumět autismu	1	0
Posílení kompetencí – vnitřní mentoring	1	0
Cesta k individualizaci	2	0
Strukturované učení vzdělávání žáků s SVP	2	0
Snoozelen v praxi	2	0
Polytechnické vzdělávání	2	0
Práce ve školním prostředí s dětmi s prožitým traumatem	2	0
Regionální setkání asistentů pedagoga	2	0
Tvorba PLPP v rámci podpůrných opatření	2	0
Letní škola metody Hejného	1	0
Semináře pro rozvoj pedagogických dovedností pro výchovně vzdělávací práci s dětmi ze socio kulturně znevýhodněného prostředí	7	0
Semináře na podporu předmatematických dovedností	4	0
Posouzení vývoje dítěte	2	0
Příklady dobré praxe – Začít spolu	1	0

## 10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ

Ve školním roce 2017/2018 byla uskutečněna kontrola ze strany ČŠI.

## 11.) Hospodaření školy za rok 2017 v tis. Kč

<b>Finanční zdroje příspěvkové organizace</b>	
Neinvestiční příspěvek celkem	5 352
Příspěvek na provoz od zřizovatele	757
Účelový neinvestiční příspěvek od zřizovatele	83
Účelový neinvestiční příspěvek ze státního rozpočtu	238
Příspěvek na přímé náklady na vzdělání ze státního rozpočtu	4 175
Granty a účelové dotace	99
Investiční transfery celkem, z toho:	320

### Přijaté dary v roce 2017

	<b>Přijaté</b>	<b>čerpané</b>
Peněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	147 027 Kč	139 615 Kč

Nepeněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	0
--	---

### Čerpání schváleného neinvestičního příspěvku na přímé výdaje na vzdělávání

Výdaje v roce 2017 jsme čerpali v souladu s rozpočtem.

### Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
hospodářský výsledek	-15 495,00	15,495,00
Celkem	0	

### Přehled finančních fondů k 31. 12. 2017

Fond odměn - účet 411	36 243,49
Fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412	68 512,17
Rezervní fond vytvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření – účet 413	150 073,58
Fond investic – účet 416	197 968,20
Fond rezervní – účet 414	62 541,30

### Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0
Fond rezervní	0

## 12.) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název dotačního programu	Požadovaná částka	Přidělená částka
0	0	0

## 13.) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

## 14.) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší mateřské škole není v působnosti odborová organizace.

## 15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	0
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0

## 16.) Autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy ve školním roce 2017/2018 byla zaměřena tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

## 17) Závěr zprávy

V mateřské škole byla nabízena standardní i nadstandardní péče.

I nadále budeme rodiče motivovat na účast v jednotlivých programech, protože jsme si vědomi, že rodiče mají největší vliv na růst a vývoj dítěte.

Plánujeme rodičům nabízet v průběhu roku konzultace o dětech – jednotlivé třídy dle vlastního harmonogramu a možností rodičů. Každá třída si vypracuje harmonogram nabízených termínů rodičům.

Stále se v důsledku domácího násilí nebo naopak uvolněné výchovy, která se ve společnosti rozšířila, vyrůstá generace, jež láme rekordy v nestabilitě rodin a také v osobní nespokojenosti, i když to nejde tak snadno změřit.

Takzvaná liberální nebo osvobozující výchova, jak se tento postup nazývá, odmítá učit děti hodnotám, dokud nebudou dost staré, aby si vytvořily svůj vlastní hodnotový systém, což má katastrofické důsledky. Snažíme se v osobních konzultacích s rodiči hovořit o tom, proč učit děti uznávat základní morální hodnoty, nastavovat dětem mantinely a pravidla.

Rodiče mají ke komunikaci se školou k dispozici schránku důvěry, která pomáhá řešit jejich problémy (umístění v šatnách každé třídy).

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobně návštěvou mateřské školy, mohou si s učitelkou na třídě i ředitelkou školy sjednat, v případě potřeby, osobní schůzku kdykoli v průběhu školního roku.

I nadále budeme preferovat individuální přístup ke každému dítěti. Pro úspěšnou výchovu a pro efektivní učení dítěte bude upřednostňováno učení prožitkem a vlastní zkušeností.

Datum zpracování zprávy 27. 9. 2018

Datum projednání na poradě pracovníků školy 14. 9. 2018

Podpis ředitelky a razítko školy: