

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace

Zpráva o činnosti mateřské školy
školní rok 2016 – 2017

Ředitelka MŠ : Karnovská Jarmila

Datum : 25. 9. 2017

Podpis :

Obsah :

1.)	Základní údaje o mateřské škole.....	3
2.)	Průběh a výsledky vzdělávací činnosti.....	3
3.)	Spolupráce s rodiči.....	7
4.)	Údaje o pracovnících školy.....	8
5.)	Údaje o počtech dětí.....	10
6.)	Prevence sociálně patologických jevů.....	10
7.)	Prevence rizik a školní úrazy.....	11
8.)	Environmentální výchova.....	11
9.)	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	11
10.)	Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ.....	12
11.)	Hospodaření školy za rok 2011.....	12
12.)	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	13
13.)	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.....	14
14.)	Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	14
15.)	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím.....	14
16.)	Auto evaluace.....	14
17.)	Závěr zprávy.....	14

1.) Základní údaje o mateřské škole

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace
IČ: 66934885

Zřizovatel mateřské školy

Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

Statutární zástupce

Karnovská Jarmila, ředitelka školy
742 83 Zbyslavice, Polní 85

Kontakt

Tel. 595 136 782

Mob. 725 825 726

Email jarmila.karnovska@seznam.cz

Kontakt na mateřskou školu

Tel.: 595 136 782

Mob. 777 060 320

e-mail: ms-spalova@quick.cz

web: www.ms-spalova.cz

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 1. 9. 2011

Provozní doba mateřské školy
od 6.00 h – 16.00 h

2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro Předškolní vzdělávání pod názvem „**Kdo chce s námi poznat svět, půjde s námi tam i zpět**“, je inspirován prvky vzdělávacích programů – Začít spolu, Zdravá mateřská škola. ŠVP byl k 1. 9. 2017 upraven v souladu s platnou legislativou.

Cíle ŠVP

- ⇒ Vést děti k tomu, aby získávaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání
- ⇒ Akceptování vývojových specifíků dětí předškolního věku a jejich důsledné promítání do obsahu, forem a metod vzdělávání
- ⇒ Umožňování rozvoje každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- ⇒ Formou vlastních příkladů se podílet na zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení si základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů

Vize

- ⇒ Otevřená, efektivní a moderní škola, která bude založena na dobře fungujícím školním společenství, představující prostor, kde jsou všichni účastníci a partneři vzdělávacího procesu spokojeni a kde jsou účelně využívány všechny zdroje
- ⇒ Naše škola je vysoce profesně ceněným zařízením
- ⇒ Každý zaměstnanec je vyspělou, jedinečnou, v kolektivu nepostradatelnou osobností
- ⇒ Společně strávené chvíle jsou příjemné a přínosné nejen pro děti, jejich zákonné zástupce a rodinné příslušníky a přátele, ale i pro všechny zaměstnance, zástupce zřizovatele, dodavatele, návštěvníky z řad široké veřejnosti i pracovníky kontrolních orgánů
- ⇒ Absolventi naší školy jsou dle svých možností skvěle připraveni jak na další vzdělávání, tak i na život se vším, co každodenní život přináší, a vyvíjí se v člověka vysokých lidských hodnot
- ⇒ Pozitivní, nezapomenutelné zážitky na dobu strávenou v naší mateřské škole nesoucí si všichni zúčastnění celým svým dalším životem, na školu vzpomínají a vracejí se do ní až už jako návštěvníci, rodiče či prarodiče, sponzoři či spolupracovníci

ŠVP je rozdělen do osmi integrovaných bloků, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, úzce spolu souvisí, doplňují se a navazují na sebe. Dají se různě kombinovat a jejich záměrem je dát dětem ucelený obraz o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a pokouší se u dětí vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Každý integrovaný blok obsahuje všeobecné informace s postupným zaměřováním se na detaily a situace, které jsou dětem důvěrně známé - lidové tradice a svátky, péči o zdraví, vztah k okolí, společenským hodnotám, sportu, zdravému životnímu stylu, poznávání sebe sama. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Eliminujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z dětské zvědavosti a touhy po poznání.

Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, formy vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ přirozeného poznání a bohatý emocionální život. Děti se tak učí projevit své pocity jako je radost, přání, bolest, nesouhlas.

Vlastní výchovná činnost je zpracována v Třídních vzdělávacích programech, v tematických celcích, které jsou zpravidla čtrnáctidenní, mohou však trvat i déle, podle náročnosti tématu.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných, talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou nadstandartních aktivit. Ve školním roce 2016/2017 byly rodičům nabídnuty tyto aktivity: Metoda dobrého startu, Angličtina, Předškoláček, Plavecký výcvik, Lyžařský výcvik, Škola v přírodě.

Třídy jsou heterogenní, tj. třídy smíšené pro děti ve věku od 2 do 6, případně 7 let a mají prostor rozděleny na centra aktivit, kde jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. V centrech pracují v malých skupinkách, dle daných pravidel, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. V nabídce jsou činnosti: vaření, kreslení, malování, modelování, zpěv, tanec, diskuse, dramatické hry, práce se dřevem, papírem, pískem a vodou, pozorování, pokusy a objevy, výlety, procházky s pozorováním, reflexe, sebereflexe.

Jednotlivé integrované bloky nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, jsou dostatečně široké, aby podněcovaly k činnostem, dají se průběžně doplňovat.

Integrovaný blok konkretizovaný pedagogem v třídních programech si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku výstupy – očekávané klíčové kompetence dle RVP PV:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací oblast tvoří celkem 8 integrovaných bloků:

- I. Planeta Země
- II. Můj domov na planetě Zemi
- III. Život lidí na planetě Zemi
- IV. Fauna na Zemi
- V. Flóra na Zemi
- VI. Od potůčku k oceánu
- VII. Kuchyně světa
- VIII. Cestujeme po světě

Prostor běžných tříd je upraven a uspořádán tak, aby byly děti samoobslužné = aby si dokázaly pro každou vybranou činnost samy připravit pomůcky a materiál, uklidit po sobě. Je rozdělen do tzv. center činností:

- *Domácnost*
- *Dramatické hry*
- *Kostky*
- *Manipulační hry*
- *Ateliér*
- *Hudba*
- *Dílna*
- *Knihy a písmena*
- *Tělocvična*
- *Pokusy a objevy*

Aktivity v průběhu školního roku

- Karneval
- Mikulášská – Čertovský den
- Školní výlet po krásách města Ostravy
- Lyžařský výcvik
- Plavecký výcvik
- Škola v přírodě
- Holčičí den
- Klučičí den

- Vánoční dílny pro děti a rodiče
- Velikonoční dílny pro děti a rodiče
- Bramboriáda – tvoření z brambor pro děti a rodiče
- Dýňování
- Čtenářské dílny pro rodiče s dětmi
- Podzimní tvoření
- Jarní tvoření
- Návštěva 1. třídy ZŠ
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ – pasování na školáky
- Zahradní slavnosti
- Návštěvy divadelních představení v MŠ a v divadle loutek
- Pořádání exkurzí – požárníci, besedy v městské knihovně, muzeum
- Výstavy výtvarných prací dětí
- Sběr papíru
- Sběr plastových víček
- Dopravní hřiště
- Předškoláček – podpora přípravy dětí na ZŠ mimo TVP
- Angličtina
- Metoda dobrého startu
- Realizace projektů finančně podporovaných MOaP: „Malý muzikantík“ – pořízení sady hudebně rytmických pomůcek pro podporu hudebních, pěveckých a hudebně-pohybových dovedností
- Projekt finančně podporovaný Magistrátem města Ostravy: „Tancovala žížala“ – pořízení vybavení mažoretek
- Spolupráce s NNO Společně – Jekhetane, Armádou spásy a Sdružením sociálních asistentů – začleňování romských dětí a dětí z chudých rodin do mateřské školy
- Spolupráce s Nadací OSF Praha – Open Society Fund – projekt „Pojďte mezi nás“ – podpora a aktivizace rodičovských kompetencí romských rodičů
- Poskytnutí praxe studentům pedagogické fakulty a studentům vyšší školy stravovacích služeb
- V měsíci červnu se kuchařka školy účastnila soutěže v rámci projektu „Jíme zdravě“ pořádané magistrátem města Ostravy – umístila se na druhém místě
- Ředitelka školy je členkou pracovní skupiny MAP pro předškolní vzdělávání
- Spolupráce se SPC Kpt.Vajdy a SPC Těšínská – odborná podpora pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Spolupráce s Adam – autistické děti a my, o.s. a Alfi,z.s. pro podporu rodin s autistickými dětmi

Integrace zdravotně postižených dětí:

Jedna třída mateřské školy je zřízena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, konkrétně pro děti s poruchou autistického spektra.

Režim v této třídě je specifický a řídí se speciálními potřebami jednotlivých dětí, jejich individualitou a specifícností osobnosti a míry postižení.

Ve třídě pracují dva speciální pedagogové a jeden asistent pedagoga, jejich pracovní doba je organizačně uzpůsobena tak, aby se co nejvíce překrývaly a potřeby a rozvoj osobností dětí byly maximálně rozvíjeny.

V souladu se vzdělávacími potřebami těchto dětí a požadavky jejich zákonných zástupců poskytujeme zajištění:

⇒ Vypracování plánu pedagogické podpory

- ⇒ Vybavení vhodnými didaktickými a kompenzačními pomůckami
- ⇒ V případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- ⇒ Vzdělávání pedagogických pracovníků formou DVPP (dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) a samostudia
- ⇒ Spolupráce s SPC, PPP a psychologem
- ⇒ Odborné podpory zákonným zástupcům

V rámci přípravy na situace běžného života jsou děti ze speciální třídy včleňovány do běžných tříd na část dne dle svých individuálních možností, každý den jsou ve styku s dětmi z běžných tříd hodinu ráno při scházení, při pobytu venku na zahradě školy, odpoledne půl hodiny při rozcházení dětí.

V průběhu školního roku jsme ve spolupráci s Mgr. Holubovou a organizovali tak zvané Rodičovské skupiny, ve kterých měli rodiče možnost konzultovat své problémy při výchově svého dítěte a specifičnosti jeho projevů.

Vybavení a opravy

V průběhu celého školního roku byl postupně doplňován a obnovován inventář tříd a kuchyně a vlastními silami zabezpečena údržba sociálního zařízení a vybavení školy – drobné opravy. Řešili jsme nejvíce problémy se zabezpečovacím zařízením – stále se opakující alarmy, i několikrát za sebou. V závěru školního roku bylo za finančního podílu zřizovatele vyhlášeno výběrové řízení na zhotovitele rekonstrukce poplachovo zabezpečovacího zařízení mateřské školy a od 14.7.2017 funguje nový systém vybavený videokamerami u vchodu pro rodiče a děti a na jednotlivých třídách.

V měsíci červenci proběhla výmalba dvou běžných tříd a obou schodišť.

Na jaře 2017 byly využity prostory pod parapety na chodbách pro zhotovení skříněk, určených k úschově didaktického materiálu, byla pořízena nová skříň u kuchyně, určená k uložení dokumentace a části prádla.

V rámci „Atletické školičky“ byly pořízeny pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky a rovnováhy, balanční pomůcky.

Dle revizních zpráv posledních dvou let je celá elektroinstalace ve stavu, kdy by bylo třeba ji zrekonstruovat, zřizovatel byl informován o stavu a mateřská škola byla zařazena do plánu oprav.

Ve stejném stavu je výtah určený k dopravě stravy do poschodí, v závěru školního roku zřizovatel oznámil o možnosti investičního příspěvku ve výši 100 000,-, který byl o prázdninách potvrzen a v podzimních měsících bude výtah z části zrekonstruován.

Na výměnu čeká také podlahová krytina, která je na mnoha místech prodřená (především šatny dětí), na nerovnostech ve třídách a chodbách školy popraskaná – požadavek předán zřizovateli.

3.) Spolupráce s rodiči

Mezi pedagogy a rodiči budujeme oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství.

Pedagogové se snaží sledovat konkrétní potřeby dětí resp. rodin a snaží se jim vyhovět a zpětně informovat rodiče o potřebách dětí, které pedagogové vyzorovali v průběhu vzdělávání v mateřské škole.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programu mateřské školy, dle svého zájmu se zapojovat do her svých dětí. Jsme si vědomy, že se nacházíme v lokalitě s větším počtem sociálně slabých a romských rodin a proto se každoročně snažíme přidávat akce společně pro děti a rodiče, abychom rodičům poskytly příklady společné práce s dětmi.

Rodiče jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, společné akce, web školy a facebooková stránka, který poskytuje rodičům aktuální informace.

Rodiče mají možnost kdykoli nahlédnout do Školního vzdělávacího programu i Třídních vzdělávacích programů.

Na základě sociálního a etnického složení rodičů a dětí jsme navázali spolupráci s Open Society Fund Praha, Společně – Jekethane, Sdružením sociálních asistentů a Armádou spásy, která je založena na pomoci těchto organizací v oblasti zvyšování kompetencí rodičů – vysvětlení a pochopení důležitosti docházky dětí do předškolního zařízení v návaznosti na pozdější docházku dětí na ZŠ. V rámci této spolupráce vznikl a pravidelně každý čtvrtek pracuje „Rodičovský klub“ který má za cíl posilování rodičovských kompetencí. Podařilo se nám získat aktivní romskou maminku, která navštěvuje romské rodiny, provádí osvětu a motivuje rodiče k docházce do klubu. Na základě pozitivní odezvy ze strany rodičů bude nabídka rozšířena i na majoritní rodiče.

Rodičům jsou pravidelně každý měsíc nabízeny společné akce, např. čtenářské dílny, tvořivé dílny.

4.) Údaje o pracovnících školy

4.1 Normativní rozpis

Školní rok 2014/2015	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.
	2	2,33	2	2,33	7	6,56*	7*	6,56

a = 1. 9.2016 do 31. 12. 2016

b = 1. 1.2017 do 31. 8. 2017

*včetně asistenta pedagoga

Školní rok 2013/2014	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	3	1,86	3	1,86

a = od 1. 9. 2016 do 31. 12. 2016

b = od 1.1. 2017 do 30. 8. 2017

4.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2017

	Muži	ženy	%
21 – 30 let	0	5	42
31 – 40 let	0	0	0
41 – 50 let	0	4	33
51 – 60 let	0	3	25
61 a více	0	0	0
celkem	0	12	100
%	0	100	x

4.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2017

Dosažené vzdělání	muži	ženy	%
základní	0		
vyučen	0	4	36,25
střední odborné	0	1	9,25
úplné střední	0	2	18,25
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	4	36,25
Celkem	0	12	100

4.4 členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31. 8. 2017

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitelka mateřské školy	6	0	6
asistent pedagoga	1	0	1

4.5 Zařazení pracovníků do platových tříd k 31. 8. 2017

Platová třída - pedagogové	Počet zařazených pracovníků
5.	1
8.	2
9.	3
11.	1

Platová třída - nepedagogové	Počet zařazených pracovníků
1.	0
2.	2
3.	1

4.	0
5.	1
6.	0
7.	0
8.	1
9.	0
10.	0
11.	0

5.) Údaje o počtech dětí

Školní rok 2016/2017	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		Průměrná docházka dětí v MŠ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Třídy běžné	58	58	2	2	26 / 26	26 / 26	16,5	16
Speciální třída	6	6	1	1	6	6	3,9	4,4

a = od 01. 09. 2016 do 31. 12. 2016

b = od 01. 01. 2017 do 31. 08. 2017

Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2016/17: 2 děti

6.) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Škola má vypracován Program prevence sociálně patologických jevů, který má napomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování, k výchově ke zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách, osvětu mezi rodiči i zaměstnanci školy.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti mateřské školy.

Sekundární cílovou skupinou jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Velká skupina dětí žije v sociálně slabých rodinách, či rodinách s málo podnětným prostředím pro rozvoj dítěte. Bývá těžké rodiče zapojit do preventivních aktivit.

Naše současná práce s rodiči vychází z jednoduchého předpokladu - pokud něco rodiče ve škole zajímá, pak je to právě jejich dítě. Pokud rodiče do školy přijdou, tak proto, aby se informovali o prospívání dětí, nebo aby se podívali na vystoupení, výstavu, sportovní utkání, kterých se účastní jejich dítě. Snažíme se oživit třídní schůzky, ukázat rodičům práce jejich dětí, fotografie a videa z výletů, kurzů a dalších školních akcí, zvat je na besídky, vernisáže Nejživější a nejnávštěvovanější a komunikačně nejaktivnější je facebooková stránka školy.

Ve spolupráci s Nadací OSF Praha a za její finanční podpory probíhal v období 3/2016 – 6/2017 projekt „Pojďte mezi nás“ který měl za cíl podpořit rodičovské kompetence, snižovat riziko předsudkového chování a jednání na stranách majority i minority. Byl založen na každotýdenním setkávání rodičů na Rodičovském klubu, kde formou diskusí, kulatých stolů a workshopů pracovala ředitelka školy, pedagog školy, aktivní romská maminka a facilitátor z řad Jekhetane na osvětě rodičů v oblasti vývoje dítěte a jeho zákonitostí, a tím přispět ke zvýšení školní úspěšnosti dětí a plynulému přechodu dětí z mateřské školy do školy základní. Ukončením projektu tyto záměry nekončí, ředitelce školy se podařilo zajistit pokračování v podobě partnerství se Statutárním městem Ostravou v rámci projektu „Rozvoj rovného přístupu ke vzdělávání ve městě Ostrava II“

Cíle prevence sociálně patologických jevů u dětí

- probouzet prosociální citění a vést je k prosociálnímu jednání. Těmito slovy označujeme široké spektrum projevů, jimž je především pomáhat druhým, způsobit udělat jim radost, ochránit je před nebezpečím.
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu
- zvyšování odolnosti dětí, k osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti, k odmítání všech forem sebeztrouky a porušování zákona a proti negativnímu působení asocionálního chování
- vzdělaný personál v oblasti multikulturní výchovy a společného vzdělávání

7.) Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2016/2017 nebyly zaznamenány žádné školní úrazy.

8.) Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání a výchova jsou součástí třídních vzdělávacích programů. Akce a aktivity jsou zaměřeny především na rozvoj ekologického myšlení a stanovení pořadí životních hodnot v zájmu zlepšování životního prostředí. Plán činností je součástí ŠVP jako příloha.

Jsme zapojeni do projektu Zelená škola - sběrné místo pro vysloužilé elektrospotřebiče.

Jsme zapojeni do programu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. V dubnu 2017 proběhl audit s výsledným získáním titulu Ekoškola a právem se prezentovat jako eko škola. 22. 6. 2017 si zástupci dětského Ekotýmu s učitelkou Bc.Žemloubou a ředitelkou školy slavnostně převzali zástavu a certifikát Ekoškola v Parlamentu ČR v Praze.

Škola má vypracován Plán environmentální výchovy pro daný školní rok.

9.) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky MŠ

Přehled vzdělávání

NÁZEV AKCE	Počet pedagogů
Ekoškola – metodický seminář	4
Komunikační systém VOKS	1
Dynamika problémového učení	1
Nadané děti v MŠ	1
Cesta k individualizaci	2
Rozvoj kreativity u dětí v MŠ	2
Fyzikální pokusy v MŠ - vzduch	1
Metoda dobrého startu	2
Specifika národnostních menšin, práce s romským dítětem	7
Vzdělávání základ života – tříletý projekt PdF OU, katedra sociální pedagogiky	7
Individualizace v MŠ	2

10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ

Ve školním roce 2016/2017 nebyla uskutečněna kontrola ze strany ČŠI a KÚ.

11.) Hospodaření školy za rok 2016 v tis. Kč

Finanční zdroje příspěvkové organizace	
Neinvestiční příspěvek celkem	4 461
Příspěvek na provoz od zřizovatele	648
Účelový neinvestiční příspěvek od zřizovatele	27
Příspěvek na přímé náklady na vzdělání ze státního rozpočtu	3 721
Granty a účelové dotace	65
Investiční transfery celkem, z toho:	0

Přijaté dary v roce 2016

	Přijaté	čerpané
Peněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	312 700 Kč	259 668 Kč

Nepeněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	0
--	---

Čerpání schváleného neinvestičního příspěvku na přímé výdaje na vzdělávání

Výdaje v roce 2016 jsme čerpali v souladu s rozpočtem.

SÚ	Výdaje	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
501	Spotřeba materiálu	579 520,06	37 985,76
512	Cestovné	1 098,00	0
518	Ostatní služby	242 659,87	2 639,46
521	Mzdové náklady	2 782 443,00	6 320,00
524	Zákonné sociální pojištění	927 517,00	0
527	Zákonné sociální náklady	51 510,20	0
525	Jiné sociální pojištění	10 905,00	
549	Ostatní náklady z činnosti	10 264,38	0
Náklady celkem		5 409 777,42	52 785,10
672	Celkem výnosy vybraných vládních institucí z transferů	4 511 653,87	0
Výnosy celkem		5 380 573,52	81 989,00
Výsledek hospodaření celkem		-29 203,90	29 203,90

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
hospodářský výsledek	-29 203,90	29 230,90
Celkem	0	

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2016

Fond odměn - účet 411	36 243,49
Fond kulturních a sociálních potřeb – účet 412	44 510,01
Rezervní fond vytvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření – účet 413	158 031,68
Fond investic – účet 416	21 887,20
Fond rezervní – účet 414	55 129,30

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0
Fond rezervní	0

12.) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název dotačního programu	Požadovaná částka	Přidělená částka
0	0	0

13.) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

0

14.) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší mateřské škole není v působnosti odborová organizace.

15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	0
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0

16.) Autoevaluace

Autoevaluace mateřské školy ve školním roce 2016/2017 byla zaměřena tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

17) Závěr zprávy

Na základě práce s rodiči v „Rodičovském klubíku“ hodláme nadále pokračovat v nabídce účasti rodin v jednotlivých programech, protože rodiče mají největší vliv na růst a vývoj dítěte. Plánujeme rodičům nabízet konzultace o dětech – jednotlivé třídy dle vlastního harmonogramu a možností rodičů.

V důsledku uvolněné výchovy, která se ve společnosti rozšířila, vyrůstá generace, jež láme rekordy v nestabilitě rodin a také v osobní nespokojenosti, která se projevuje odmítáním a porušováním pravidel a odmítáním učít děti hodnotám, dokud nebudou dost staré, aby si vytvořily svůj vlastní hodnotový systém, což má katastrofické důsledky. Snažíme se v osobních konzultacích s rodiči hovořit o tom, proč učít děti uznávat základní morální hodnoty, nastavovat dětem mantinely a pravidla.

Rodiče mají ke komunikaci se školou k dispozici schránku důvěry, která pomáhá řešit jejich problémy (umístění v šatnách každé třídy).

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobně návštěvou mateřské školy, mohou si s učitelkou na třídě i ředitelkou školy sjednat, v případě potřeby, osobní schůzku kdykoli v průběhu školního roku.

I nadále budeme preferovat individuální přístup ke každému dítěti. Pro úspěšnou výchovu a pro efektivní učení dítěte bude upřednostňováno učení prožitkem a vlastní zkušeností.

Datum zpracování zprávy 24. 9. 2017

Datum projednání na poradě pracovníků školy 25. 9. 2017

Podpis ředitelky a razítko školy: