

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace

Zpráva o činnosti mateřské školy
školní rok 2015 – 2016

Ředitelka MŠ : Karnovská Jarmila

Datum : 27.10.2016

Podpis :

Obsah :

- 1.) Základní údaje o mateřské škole**
- 2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti**
- 3.) Spolupráce s rodiči**
- 4.) Údaje o pracovnících školy**
- 5.) Údaje o počtech dětí**
- 6.) Prevence sociálně patologických jevů**
- 7.) Prevence rizik a školní úrazy**
- 8.) Environmentální výchova**
- 9.) Další vzdělávání pedagogických pracovníků**
- 10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ**
- 11.) Hospodaření školy za rok 2011**
- 12.) Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**
- 13.) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání**
- 14.) Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**
- 15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím**
- 16.) Auto evaluace**
- 17.) Závěr zprávy**

1.) Základní údaje o mateřské škole

Mateřská škola Ostrava, Špálova 32, příspěvková organizace
IČ: 66934885

Zřizovatel mateřské školy

Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

Statutární zástupce

Karnovská Jarmila, ředitelka školy
742 83 Zbyslavice, Polní 85

Kontakt

Tel. 595 136 782

Mob. 725 825 726

Email jarmila.karnovska@seznam.cz

Kontakt na mateřskou školu

Tel.: 595 136 782

Mob. 777 060 320

e-mail: ms-spalova@quick.cz

web : www.ms-spalova.cz

Poslední aktualizace v rejstříku škol: 1. 9. 2011

Provozní doba mateřské školy
od 6.00 h – 16.00 h

2.) Průběh a výsledky vzdělávací činnosti

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro Předškolní vzdělávání pod názvem „**Kdo chce s námi poznat svět, půjde s námi tam i zpět**“, je inspirován prvky vzdělávacích programů – Začít spolu, Zdravá mateřská škola. ŠVP byl zrevidován a upraven dle vyhodnocení za platné období 2013 – 2016. Dle závěrů je třeba se zaměřit na

- zvyšování kompetencí rodičů, především rodičů ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- přípravu na přechod ke vzdělávacímu programu Začít spolu

ŠVP je rozdělen do osmi integrovaných bloků, které zahrnují všechny vzdělávací oblasti: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, úzce spolu souvisí, doplňují se a navazují na sebe. Dají se různě kombinovat a jejich záměrem je dát dětem ucelený obraz o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu a pokouší se u dětí vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Každý integrovaný blok obsahuje všeobecné informace s postupným zaměřováním se na detaily a situace, které jsou dětem důvěrně známé - lidové tradice a svátky, péči o zdraví, vztah k okolí, společenským hodnotám, sportu, zdravému životnímu stylu, poznávání sebe sama. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Eliminujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z dětské zvědavosti a touhy po poznání. Upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání, formy vlastního prožitku a pozorování, čímž vytváříme základ přirozeného poznání a bohatý emocionální život. Děti se tak učí projevit své pocity jako je radost, přání, bolest, nesouhlas.

Vlastní výchovná činnost je zpracována v Třídních vzdělávacích programech, v tematických celcích, které jsou zpravidla čtrnáctidenní, mohou však trvat i déle, podle náročnosti tématu. Respektujeme individualitu dětí, každému dítěti poskytujeme takovou pomoc a podporu, jakou cítíme, že potřebuje.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných, talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou nadstandartních aktivit. Ve školním roce 2015/2016 byly rodičům nabídnuty tyto aktivity: Metoda dobrého startu, Angličtina, Předškoláček, Pohybové hry 3 – 4leté děti, Pohybové hry 5 – 6leté děti.

Třídy jsou heterogenní, tj. třídy smíšené pro děti ve věku od 2 do 6, případně 7 let a mají prostor rozděleny na centra aktivit, kde jsou připraveny různé materiály, které děti mohou tvořivým způsobem využívat. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. V centrech pracují v malých skupinkách, dle daných pravidel, což jim dává možnost přirozeně komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, procvičovat si vyjadřovací schopnosti. Učí se chápat a akceptovat rozdíly mezi lidmi. Jsou tak vedeny k samostatnosti i ke spolupráci. V nabídce jsou činnosti: vaření, kreslení, malování, modelování, zpěv, tanec, diskuse, dramatické hry, práce se dřevem, papírem, pískem a vodou, pozorování, pokusy a objevy, výlety, procházky s pozorováním, reflexe, sebereflexe.

Jednotlivé integrované bloky nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole, jsou dostatečně široké, aby podněcovaly k činnostem, dají se průběžně doplňovat.

Integrované bloky obsahují myšlenkové mapy možných okruhů elementárních poznatků vycházejících ze života kolem nás, které pedagog dále realizuje a konkretizuje stanovením dílčích cílů vzdělávacích oblastí a rozpracováním do třídních programů v podobě podtémat.

Integrovaný blok konkretizovaný pedagogem v třídních programech si klade za cíl dosáhnout u dětí ukončujících školní docházku výstupy – očekávané klíčové kompetence dle RVP PV:

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Činnostní a občanské kompetence**

Vzdělávací oblast tvoří celkem 8 integrovaných bloků:

- I. Planeta Země
- II. Můj domov na planetě Zemi
- III. Život lidí na planetě Zemi
- IV. Fauna na Zemi
- V. Flóra na Zemi
- VI. Od potůčku k oceánu
- VII. Kuchyně světa
- VIII. Cestujeme po světě

Prostor běžných tříd je upraveno a uspořádáno tak, aby byly děti samoobslužné = aby si dokázaly pro každou vybranou činnost samy připravit pomůcky a materiál, uklidit po sobě. Je rozdělen do tzv. center činností:

- *Domácnost*
- *Dramatické hry*
- *Kostky*
- *Manipulační hry*
- *Ateliér*
- *Hudba*
- *Dílna*
- *Knihy a písmena*
- *Tělocvična*
- *Pokusy a objevy*

Koncepční záměry pro období platnosti ŠVP (2015 – 2018)

- ⇒ Rozvíjení osobnosti dítěte s ohledem na
 - jeho potřeby
 - zájmy a nadání
 - stupeň vývoje a jeho zrání
- ⇒ Citlivé rozvíjení fyzické a psychické dovednosti
- ⇒ Zajištění pocitu bezpečí a jistoty pro všechny: děti, zaměstnance, rodiče
- ⇒ Vytváření přirozených situací a námětů
- ⇒ Zaměřit se na výchovu ke zdravému způsobu života
- ⇒ Zvyšování rodičovských kompetencí
- ⇒ Zvyšování odbornosti zaměstnanců v oblasti multikulturní výchovy
- ⇒ Postupná individualizace vzdělávání dětí
- ⇒ Posilování spolupráce školy a rodiny
- ⇒

Aktivity v MŠ

- Karneval
- Mikulášská – Čertovský den
- Školní výlet na Ostravici, lanové centrum „Opičárna“
- Lyžařský výcvik
- Plavecký výcvik
- Škola v přírodě
- Holčičí den
- Klučičí den
- Vánoční dílny pro děti a rodiče
- Velikonoční dílny pro děti a rodiče
- Bramboriáda – tvoření z brambor pro děti a rodiče
- Dýňování
- Podzimní tvoření
- Jarní tvoření
- Návštěva 1. třídy ZŠ
- Rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ – pasování na školáky
- Zahradní slavnosti
- Návštěvy divadelních představení v MŠ
- Pořádání exkurzí – požárníci, besedy v městské knihovně, muzeum

- Výstavy výtvarných prací dětí
- Sběr papíru
- Sběr plastových víček
- Dopravní hřiště
- Předškoláček – podpora přípravy dětí na ZŠ mimo TVP
- Angličtina
- Metoda dobrého startu
- Realizace projektů finančně podporovaných MOaP: „Multisenzorické prostředí pro děti“ - vybavení relaxačně rehabilitační místnosti ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, „Pomocníček, mazlíček“ – pořízení zakrslého králíka,
- Projekt finančně podporovaný Magistrátem města Ostravy: „Šikovné ručičky do naší dílničky“ – pořízení vypalovací pece na keramiku
- Spolupráce s NNO Společně – Jekhetane, Armádou spásy a Sdružením sociálních asistentů – začleňování romských dětí a dětí z chudých rodin do mateřské školy
- Spolupráce s Nadací OSF Praha – Open Society Fund – projekt „Pojďte mezi nás“ – podpora a aktivizace rodičovských kompetencí romských rodičů
- Spolupráce s dítě Vítkovice Steel – projekt „Podívej, něco ti povím“ – rozvoj komunikačních dovedností dětí se specifickými potřebami vzdělávání – děti s poruchou autistického spektra ve výši 142 500,- Kč
- Spolupráce s RWE Nadace Naše dítě – finanční dar na nákup pomůcek pro děti s poruchou autistického spektra ve výši 50 000,- Kč
- Poskytnutí praxe studentům pedagogické fakulty a studentům vyšší školy stravovacích služeb
- V měsíci červnu se kuchařka školy účastnila soutěže v rámci projektu „Jíme zdravě“ pořádané magistrátem města Ostravy – umístila se na čtvrtém místě
- Ředitelka školy je členkou pracovní skupiny MAP pro předškolní vzdělávání

Integrace zdravotně postižených dětí:

Od 1. 9. 2015 je otevřena speciální třída pro děti s poruchou autistického spektra. Režim v této třídě je specifický a řídí se speciálními potřebami jednotlivých dětí, jejich individualitou a specifickostí osobnosti a míry postižení.

Ve třídě pracují dva speciální pedagogové a jeden asistent pedagoga, jejich pracovní doba je organizačně uzpůsobena tak, aby se co nejvíce překrývaly a potřeby a rozvoj osobností dětí byly maximálně rozvíjeny.

V rámci integrace jsou děti včleňovány do běžných tříd na část dne dle svých individuálních možností, každý den jsou ve styku s dětmi z běžných tříd hodinu ráno při scházení, při pobytu venku na zahradě školy, odpoledne půl hodiny při rozcházení dětí.

V průběhu školního roku jsme ve spolupráci s Mgr. Mikolášem organizovali tak zvané Rodičovské skupiny, ve kterých měli možnost rodiče probrat s panem magistrátem své problémy při výchově svého dítěte a specifickosti jeho projevů.

Vybavení a opravy

V průběhu celého školního roku byl postupně doplňován a obnovován inventář tříd a kuchyně a vlastními silami zabezpečena údržba sociálního zařízení a vybavení školy – drobné opravy. Řešili jsme nejvíce problémy se zabezpečovacím zařízením – stále se opakující alarmy, i několikrát za sebou. Vždy byla zavolána firma zajišťující servis zařízení se závěrem, že systém je zastaralý, nedá se vyvolat historie, identifikace problému.

Dořešení reklamace obkladů v přípravných kuchyňkách bylo zdárně dotaženo do úspěšného konce.

Během prázdnin 2016 byly rekonstruovány kryta těles topení a zřízeny vestavěné skříňky ve třídě Berušky, vyměněna část dřevěných lehátek, zakoupených paní ředitelkou Valentovou v srpnu 2011. Tato lehátka byla nekvalitní, mechanismus nožek řešen diletantským způsobem, při každodenním používání se nožkami prorazilo dno lehátka, nožky vypadávaly, protože byly uchyceny klínem připevněným k tělu lehátka pouze čalounickými sponami. Z tohoto důvodu je připravena výměna všech lehátek v několika etapách v časovém horizontu dvou let.

V červenci 2016 proběhla výměna osvětlení v kuchyni a výmalba prostor kuchyně. Při poslední rekonstrukci ZTO nebylo totiž provedeno „oškrabání“ zdí, především stropu, tím pádem malby stále opadávala a praskala pod tíhou nánosů.

V rámci „Atletické školičky“ byla vybavena třída Sluníček dřevěnou věží s žíněnkou, můstkem do věže, lávkovým žebříkem, skluzavkou a kladinou.

Dle revizních zpráv posledních dvou let je celá elektroinstalace ve stavu, kdy by bylo třeba ji zrekonstruovat.

Ve stejném stavu je výtah určený k dopravě stravy do poschodí.

Na výměnu čeká také podlahová krytina, která je na mnoha místech prodřená (především šatny dětí), na nerovnostech ve třídách a chodbách školy popraskaná – viz požadavky odevzdané a projednané s Bc.Sládkovou.

V prosinci 2015 byla kuchyně vybavena konvektomatem, který byl pořízen za finanční podpory městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz.

Na jaře 2016 byla třída Lvíčata v rámci projektu „Podívej, něco ti povím“ Vítkovice Steel a finančního daru Nadace Naše dítě RWE interaktivní tabule, programy pro interaktivní rabuli, počítač, netebook, fotoaparát, foliovačka a k pomůcky pro alternativní způsoby komunikace s dětmi s poruchou autistického spektra. Díky těmto pomůckám budou moci rodiče sledovat rozdíly, posun a vývoj svého dítěte ve všech oblastech jeho osobnosti.

3.) Spolupráce s rodiči

Mezi pedagogy a rodiči budujeme oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství.

Pedagogové se snaží sledovat konkrétní potřeby dětí resp. rodin a snaží se jim vyhovět.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programu mateřské školy, dle svého zájmu se zapojovat do her svých dětí. Jsme si vědomy, že se nacházíme v lokalitě s větším počtem sociálně slabých a romských rodin a proto se každoročně snažíme přidávat akce společně pro děti a rodiče, abychom rodičům poskytly příklady společné práce s dětmi.

Rodiče jsou dostatečně informováni o dění v mateřské škole – viz nástěnky, osobní denní kontakt, společné akce, web školy a facebooková stránka, který poskytuje rodičům aktuální informace.

Rodiče mají možnost kdykoli nahlédnout do Školního vzdělávacího programu i Třídních vzdělávacích programů.

Na základě sociálního a etnického složení rodičů a dětí jsme navázali spolupráci s Open Society Fund Praha, Společně – Jekethane, Sdružením sociálních asistentů a Armádou spásy, která je založena na pomoci těchto organizací v oblasti zvyšování kompetencí rodičů – vysvětlení a pochopení důležitosti docházky dětí do předškolního zařízení v návaznosti na pozdější docházku dětí na ZŠ. V rámci této spolupráce vznikl a pravidelně každý čtvrtek pracuje „Rodičovský klub“ který má za cíl posilování rodičovských kompetencí. Podařilo se nám získat aktivní romskou maminku, která navštěvuje romské rodiny, provádí osvětu a motivuje rodiče k docházce do klubu. Na základě pozitivní odezvy ze strany rodičů bude nabídka rozšířena i na majoritní rodiče a byl vypracován projekt v rámci OP VVV, který by zajistil pokračování rodičovského klubu a zajištění jeho finančního pokrytí

4.) Údaje o pracovnících školy

4.1 Normativní rozpis

Školní rok 2014/2015	počet provozních pracovníků (bez ŠJ)				počet pedagogických pracovníků			
	a		b		a		b	
	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.	fyz. prac.	přep.prac.
	2	2,33	2	2,33	7	6,56*	7*	6,56

a = 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015

b = 1. 1. 2016 do 31. 8. 2016

*včetně asistenta pedagoga

Školní rok 2013/2014	počet provozních pracovníků ve ŠJ			
	a		b	
	fyz. prac.	přep. prac.	fyz. prac.	přep. prac.
	3	1,86	3	1,86

a = od 1. 9. 2015 do 31. 12. 2015

b = od 1. 1. 2016 do 30. 8. 2016

4.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 31. 8. 2016

	Muži	ženy	%
21 – 30 let	0	5	42
31 – 40 let	0	0	0
41 – 50 let	0	4	33
51 – 60 let	0	3	25
61 a více	0	0	0
celkem	0	12	100
%	0	100	x

4.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 31. 8. 2016

Dosažené vzdělání	muži	ženy	%
základní	0		
vyučen	0	4	33
střední odborné	0	1	8,5
úplné střední	0	6	50
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	1	8,5
Celkem	0	12	100

4.4 členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 31. 8. 2016

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitelka mateřské školy	6	0	6
asistent pedagoga	1	0	1

4.5 Zařazení pracovníků do platových tříd k 31. 8. 2016

Platová třída - pedagogové	Počet zařazených pracovníků
5.	1
8.	1
9.	4
11.	1

Platová třída - nepedagogové	Počet zařazených pracovníků
1.	0
2.	2
3.	1
4.	0
5.	1
6.	0
7.	0
8.	1
9.	0
10.	0
11.	0

5.) Údaje o počtech dětí

Školní rok 2015/2016	celkový počet dětí v MŠ		počet tříd		celkový počet dětí na třídu		Průměrná docházka dětí v MŠ	
	a	b	a	b	a	b	a	b
Třídy běžné	58	50	2	2	28 / 28	25 / 25	41,5	38,44
Speciální třída	6	4	1	1	6	4	-	-

a = od 01. 09. 2015 do 31. 12. 2015

b = od 01. 01. 2016 do 30. 08. 2016

Počet dětí s odkladem školní docházky ve školním roce 2015/16: 4 děti

6.) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Součástí ŠVP je prevence sociálně patologických jevů, která má napomoci výchově dětí ke zlepšování zdravotního stavu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti, k výchově ke zdravému způsobu života (ke zlepšení sociálního klimatu) v mateřské škole i v rodinách.

Primární cílovou skupinou našeho preventivního programu jsou děti a dále děti s ADHD.

Sekundární cílovou skupinou jsou učitelé, ostatní zaměstnanci školy a v neposlední řadě i rodiče. Velká skupina dětí žije v sociálně slabých rodinách, či rodinách s málo podnětným prostředím pro rozvoj dítěte. Bývá těžké rodiče zapojit do preventivních aktivit.

Naše současná práce s rodiči vychází z jednoduchého předpokladu - pokud něco rodiče ve škole zajímá, pak je to právě jejich dítě. Pokud rodiče do školy přijdou, tak proto, aby se informovali o prospívání dětí, nebo aby se podívali na vystoupení, výstavu, sportovní utkání, kterých se účastní jejich dítě. Snažíme se oživit třídní schůzky, ukázat rodičům práce jejich dětí, fotografie a videa z výletů, kurzů a dalších školních akcí, zvát je na besídky, vernisáže, vést živě web školy.

Ve spolupráci s Nadací OSF Praha a za její finanční podpory byl vytvořen projekt „Pojďte mezi nás“ který má za cíl podpořit rodičovské kompetence, snižovat riziko predsudkového chování a jednání na stranách majority i minority. Je založen na každotýdenním setkávání rodičů na Rodičovském klubu, kde formou diskusí, kulatých stolů a workshopů pracuje ředitelka školy, pedagog školy, aktivní romská maminka a facilitátor z řad Jekhetane na dosažení inkluzivního vzdělávání dětí.

Mateřská škola chce být otevřeným prostředím, ve kterém mohou děti plně rozvíjet svou osobnost a rodiče mít pro své děti bezpečné prostředí pro jejich přípravu na vstup do základní školy.

V rámci OP VVV by měl od ledna 2017 pracovat na škole školní asistent, který v současné době pracuje v rámci projektu s OFS Praha na pozici facilitátora.

Cíle prevence sociálně patologických jevů u dětí

- probouzet prosociální citění a vést je k prosociálnímu jednání. Těmito slovy označujeme široké spektrum projevů, jimž je především pomáhat druhým, způsobit udělat jim radost, ochránit je před nebezpečím.
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu

- zvyšování odolnosti dětí, k osvojení si pozitivního sociálního chování, rozvoji osobnosti, k odmítání všech forem sebestrukce a porušování zákona a proti negativnímu působení asociálního chování
- vzdělaný personál v oblasti multikulturní výchovy a společného vzdělávání

7.) Prevence rizik a školní úrazy

Ve školním roce 2015/2016 nebyly zaznamenány žádné školní úrazy.

8.) Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání a výchova jsou součástí třídních vzdělávacích programů. Akce a aktivity jsou zaměřeny především na rozvoj ekologického myšlení a stanovení pořadí životních hodnot v zájmu zlepšování životního prostředí. Plán činností je součástí ŠVP jako příloha.

Jsmo zapojeni do projektu Zelená škola - sběrné místo pro vysloužilé elektrospotřebiče. Od 1. 9. 2015 plníme postupně sedm kroků potřebných k získání titulu Ekoškola, Audit očekáváme v dubnu 2017. Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby žáci snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí.

Na školní zahradě bylo vybudováno za pomoci rodičů jezírko pro pozorování drobných živočichů.

9.) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně ředitelky MŠ

Přehled vzdělávání

NÁZEV AKCE	Počet pedagogů
Zdravý životní styl předškolních dětí	1
Komunikační systém VOKS	1
Dítě s poruchou autistického spektra v běžné MŠ	1
Workshop pro asistenty pedagoga – poruchy autistického spektra	1
Hudební výchova jinak	1
Ilustrace práce s dětmi v MŠ	2
Metodický seminář Školka hrou - Edulab	2
Dítě s potřebou podpůrných opatření	1
Školní jídelna ve víru paragrafů	1
Hry s klasickou hudbou	1

10.) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI a KÚ

Ve školním roce 2015/2016 nebyla uskutečněna kontrola ze strany ČŠI a KÚ.

11.) Hospodaření školy za rok 2015 v tis. Kč

Finanční zdroje příspěvkové organizace	
Neinvestiční příspěvek celkem	3 975 000,00
Příspěvek na provoz od zřizovatele	666 000,00
Účelový neinvestiční příspěvek od zřizovatele	0,00
Příspěvek na přímé náklady na vzdělání ze státního rozpočtu	3 263 000,00
Granty a účelové dotace	46 000,00
Investiční transfery celkem, z toho:	175 000,00

Přijaté dary v roce 2015

	Přijaté	čerpané
Peněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	57 150 Kč	55 053 Kč

Nepeněžní dary neinvestiční od jiných subjektů	0
--	---

Čerpání schváleného neinvestičního příspěvku na přímé výdaje na vzdělávání

Výdaje v roce 2015 jsme čerpali v souladu s rozpočtem.

SÚ	Výdaje	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
501	Spotřeba materiálu	475 371,65	18 060,22
512	Cestovné	1 438,00	0
518	Ostatní služby	306 071,36	1 794,56
521	Mzdové náklady	2 421 787,00	6 121,00
524	Zákonné pojištění	816 805,40	0
527	Zákonné sociální náklady	33 715,22	0
528	Jiné sociální náklady	9 612,00	0
549	Ostatní náklady z činnosti	10 264,38	0
Náklady celkem		4 627 627,10	28 535,00
672	Celkem výnosy vybraných vládních institucí z transferů	4 005 328,51	0
Výnosy celkem		4 681 593,20	36 616,00
Výsledek hospodaření celkem		53 966,10	8 081,00

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Doplňková činnost
hospodářský výsledek	53 966,10	8 081,00
Celkem	62 047,10	

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2015

Fond odměn	28 243,49
Fond kulturních a sociálních potřeb	25 181,81
Fond investic	11 887,20
Fond rezervní	119 530,46

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	8 000,00
Fond rezervní	54 047,10

12.) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Název dotačního programu	Požadovaná částka	Přidělená částka
0	0	0

13.) Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ředitelka školy studuje v období 1. 9. 2015 – 17.11 2016 specializační studium pro koordinátory environmentální výchovy.

14.) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší mateřské škole není v působnosti odborová organizace.

15.) Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 sb., O svobodném přístupu k informacím

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	0
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0

16.) Autoevaluace

Autoevaluaci mateřské školy ve školním roce 2015/16 jsme zaměřili na cíle evaluace, které jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu

17) Závěr zprávy

V mateřské škole byla nabízena standardní i nadstandardní péče.

Bude potřeba nadále klást velký důraz na účast rodin v jednotlivých programech, protože rodiče mají největší vliv na růst a vývoj dítěte. Plánujeme rodičům opět nabídnout v měsících říjen konzultace o dětech – jednotlivé třídy dle vlastního harmonogramu a možností rodičů.

V nabídce konzultací bude pokračováno pravidelně každý měsíc – každá třída si vypracuje harmonogram nabízených termínů rodičům.

Stále se v důsledku domácího násilí nebo naopak uvolněné výchovy, která se ve společnosti rozšířila, vyrůstá generace, jež láme rekordy v nestabilitě rodin a také v osobní nespokojenosti, i když to nejde tak snadno změřit. Takzvaná liberální nebo osvobozující výchova, jak se tento postup nazývá, odmítá učit děti hodnotám, dokud nebudou dost staré, aby si vytvořily svůj vlastní hodnotový systém, což má katastrofické důsledky. Snažíme se v osobních konzultacích s rodiči hovořit o tom, proč učit děti uznávat základní morální hodnoty, nastavovat dětem mantinely a pravidla.

Rodiče mají ke komunikaci se školou k dispozici schránku důvěry, která pomáhá řešit jejich problémy (umístění v šatnách každé třídy).

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a osobně návštěvou mateřské školy, mohou si s učitelkou na třídě i ředitelkou školy sjednat, v případě potřeby, osobní schůzku kdykoli v průběhu školního roku.

I nadále budeme preferovat individuální přístup ke každému dítěti. Pro úspěšnou výchovu a pro efektivní učení dítěte bude upřednostňováno učení prožitkem a vlastní zkušeností.

Datum zpracování zprávy 27. 10. 2016

Datum projednání na poradě pracovníků školy 5. 10. 2016

Podpis ředitelky a razítko školy: